

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ**  
**Шарканский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ «Шарканская СОШ им.Г.Ф.Лопатина»**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

---

Рычкова О.А.  
Протокол №1  
От «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Бородулина О.П.  
Приказ №71  
От «26» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Грамотный читатель: читаю в поисках смысла»**

для обучающихся 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель: читаю в поисках смысла» предназначена для реализации на начальном уровне образования (4 класс) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс «Грамотный читатель» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

**Цель:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

**Задача:** полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель: читаю в поисках смысла» — занятие познавательной направленности.

Занятия внеурочной деятельности имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ Шарканская СОШ им.Г.Ф.Лопатина на изучение курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» в 4 классе выделяется 34 часа, (1 час в неделю - 34 учебных недели) .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)
- Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)
- Занятие в компьютерном классе (1ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)
- «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)
- Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
- Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)
- Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)
- Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)
- Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)
- Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)
- Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Количество часов	дата проведения
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	Сентябрь 1 неделя
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	Сентябрь 2 неделя
3.	Занятие в компьютерном классе	1	Сентябрь 3 неделя
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	Сентябрь 4 неделя
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	Октябрь 1 неделя
6.	Экскурсия в библиотеку	1	Октябрь 2 неделя
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	Октябрь 3 неделя
8.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Октябрь 4 неделя
9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Ноябрь 1 неделя
10.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Ноябрь 2 неделя
11.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	Ноябрь 3 неделя
12.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	Ноябрь 4 неделя
13.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1	Декабрь 1 неделя
14.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1	Декабрь 2 неделя
15.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1	Декабрь 3 неделя
16.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Декабрь 4 неделя
17.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	Январь 2 неделя
18.	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1	Январь 3 неделя
19.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи	1	Январь 4 неделя
20.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Февраль 1 неделя
21.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1	Февраль 2 неделя

22.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Февраль 3 неделя
23.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Февраль 4 неделя
24.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	Март 1 неделя
25.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	Март 2 неделя
26.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1	Март 3 неделя
27.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	Апрель 1 неделя
28.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1	Апрель 2 неделя
29.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	Апрель 3 неделя
30.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1	Апрель 4 неделя
31.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	Май 1 неделя
32.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1	Май 2 неделя
33.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	Май 3 неделя
34.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1	Май 4 неделя

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. -  
М.: Просвещение, 2020.