

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шарканская средняя общеобразовательная школа имени Г.Ф.Лопатина»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №13
от 27.08.2021г.

Утверждаю
Приказ №75/2 от 27.08.2021г.
Директор МБОУ « Шарканская СОШ имени
Г.Ф.Лопатина»
...../ Бородулина О.П.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)**

уровень обучения основное общее образование
класс 5-9
уровень усвоения базовый

Шаркан, 2021 г.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель...../Перевощикова Т.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
...../Кондратьева О.А.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс 5 класс

Учитель Перевощикова Т.В, Вавилина С.Е., Амирасланова А.А., Стрелкова Л.А.

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

<i>Сроки</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока, основное содержание темы</i>
Раздел 1. Каникулы закончились(18 часов)		
1 неделя	1.	Летние каникулы закончились. Беседа о погоде и каникулах.
	2.	Беседа о летних каникулах.
	3.	Наш выходной день. Неправильные глаголы в Past Simple.
2 неделя	4.	Активизация употребления глаголов в Past Simple (простом прошедшем времени).
	5.	Выходной день семьи Баркеров.
	6.	Входная контрольная работа
3 неделя	7.	Развитие навыков устной речи.
	8.	Работа с диалогом. Неправильные глаголы.
	9.	Неправильные глаголы в Past Simple.
4 неделя	10.	Работа с текстом. Контроль понимания.
	11.	Введение новой лексики по теме летние каникулы
	12.	Простое настоящее и прошедшее время.
5 неделя	13.	Степени сравнения прилагательных.
	14.	Многосложные прилагательные. Степени сравнения.
	15.	Практика чтения. Контроль понимания прочитанного текста.
6 неделя	16.	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».
	17.	Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»
	18.	Проект «Мои летние каникулы».
Раздел 2. Семейная история(17часов)		
7 неделя	19.	Достопримечательности русских городов. Орфографические особенности правильных глаголов в Past Simple.
	20.	Вопрос к подлежащему.
	21.	Место жительства. Структура to be born.
8 неделя	22.	Предъявление и активизация новой лексики.
	23.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.
	24.	Цифры, обозначающие год.
9 неделя	25.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
	26.	Предъявление и активизация новой лексики. Неправильные глаголы в Past Simple.
	27.	Модальный глагол could. Отрицательные предложения.
10 неделя	28.	Модальный глагол could. Общие вопросы. Профессии.
	29.	Общие вопросы. Краткие ответы.
	30.	Предъявление и активизация новой лексики.

11 неделя	31.	Употребление предлогов с глаголом to leave. Порядковые числительные.
	32.	Сложные числительные.
	33.	Урок повторения по теме «Семейная история».
12 неделя	34.	Контрольная работа по разделу «Семейная история».
	35.	<i>Проект «Мои дедушка и бабушка».</i>
Раздел 3 «Здоровый образ жизни»(17 часов)		
	36.	Активизация употребления неправильных глаголов в Past Simple. Работа с текстом «Сандра, поп звезда».
13 неделя	37.	Глагольная форма герундий. Работа с диалогом.
	38.	Предъявление и активизация новой лексики.
	39.	Работа с текстом «Сколько времени?» («Который час?»)»
14 неделя	40.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
	41.	Предъявление и активизация новой лексики.
	42.	Развитие навыков устной речи. Беседа о спорте.
15 неделя	43.	Здоровый образ жизни.оборот let's do
	44.	Развитие навыков аудирования (текст «Михаил Шумахер») и устной речи.
	45.	Предъявление и активизация новой лексики
16 неделя	46.	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.
	47.	Увлечения и хобби.оборот have got / has got.
	48.	Вопросительная форма оборота have got / has got.
17 неделя	49.	Предъявление и активизация новой лексики.
	50.	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни
	51.	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»
18 неделя	52.	<i>Проект «Как я веду здоровый образ жизни»</i>
Раздел 4.Свободное время(17 часов)		
	53.	Свободное время. Общие вопросы.
	54.	Домашние животные.
19 неделя	55.	Альтернативные вопросы. Предъявление и активизация новой лексики.
	56.	Работа с лексикой по теме «Домашние животные». Инфинитив.
	57.	В зоомагазине. Работа с текстом.
20 неделя	58.	Предъявление и активизация новой лексики. Специальные вопросы.
	59.	Хобби. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования и устной речи.
	60.	Словообразование. Префикс –in. Урок повторения по теме «Свободное время».
21 неделя	61.	Разделительные вопросы.
	62.	Предъявление и активизация новой лексики по теме «Хобби».
	63.	Работа с новой лексикой по теме «Хобби. Искусство»
22 неделя	64.	Разделительные вопросы с модальными глаголами и с оборотом have got\ has got.
	65.	Активизация грамматического материала. Разделительные вопросы.
	66.	В цирке. Работа с текстом.
23 неделя	67.	Урок повторения по теме «Свободное время»».
	68.	Контрольная работа по разделу «Свободное время».
	69.	<i>Проект «Мое свободное время»</i>
Раздел 5. От места к месту. Путешествия.(17 часов)		
24 неделя	70.	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

	71.	Куда и почему люди путешествуют. Предъявление и активизация новой лексики.
	72.	Путешествие в Архангельск. Вопросительные слова which, what.
25 неделя	73.	Путешествие Кейт. Развитие навыков устной речи.
	74.	Ответы на разделительные вопросы.
	75.	Активизация грамматического материала(вопросы)
26 неделя	76.	Предъявление и активизация новой лексики.
	77.	Глаголы движения come, go Урок повторения по теме «Путешествия».
	78.	Предъявление и активизация новой лексики. Работа с диалогом.
27 неделя	79.	Глаголы to say и to tell. Развитие навыков устной речи.
	80.	Развитие навыков чтения и устной речи.
	81.	Образование наречий. Активизация употребления наречий
28 неделя	82.	Город моей мечты.
	83.	Использование предлогов в устойчивых сочетаниях.
	84.	Урок повторения по теме «Путешествия».
29 неделя	85.	Контрольная работа по разделу «Путешествия»
	86.	<i>Проект достопримечательности родного края</i>
Раздел 6.О России(16 часов)		
	87.	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...
30 неделя	88.	Предъявление и активизация новой лексики.
	89.	Россия – моя страна. Отрицания и вопросы с конструкцией It takes ... to get ...
	90.	Артикль и географические названия
31неделя	91.	География России. Прошедшее продолженное время.
	92.	Активизация грамматического материала
	93.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени
32 неделя	94.	Животные России. Множественное число имен существительных.
	95.	Предъявление и активизация новой лексики.
	96.	Знаменитые люди России.
33 неделя	97.	Практика чтения и устной речи.
	98.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.
	99.	Употребление глаголов в продолженном времени.
34 неделя	100	Урок повторения по теме «О России».
	101	Контрольная работа по разделу «О России»
	102	Подведение итогов

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель...../Первощикова Т.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
...../Кондратьева О.А.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 6

Учитель: Долганова А. М., Москаленко Е. Л., Николаева Н. П., Орлова Н. Ю., Хохрякова О. В.

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа.

<i>Сроки</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1 неделя	1	Раздел 1. «Две столицы» - 16 часов. Здравствуй, школа! ИОТ №13.
	2	Москва. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
	3	Санкт-Петербург – город на Балтийском море.
2 неделя	4	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Повторение употребления неопределенных местоимений.
	5	Московский Кремль. Работа с текстом.
	6	Красная площадь. Работа с текстом. Введение прилагательных, обозначающих количество.
3 неделя	7	Словообразование способом конверсии сущ. - глагол и сущ. - прил.
	8	Работа с текстами «Поездка в Суздаль», «Московский Зоопарк».
	9	Глаголы hear и listen, и их употребление.
4 неделя	10	Летнее путешествие.
	11	Обобщение раздела «Две столицы».
	12	Совершенствование лексических навыков.
5 неделя	13	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»
	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	15	Урок чтения. Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Английские лимерики.
6 неделя	16	Проект №1 «Моя малая Родина».
	17	Раздел 2. «Великобритания» -16 часов. Прошедшие каникулы. Повторение прошедшего простого времени.
	18	Поездка в Великобританию. Сравнение настоящего простого и прошедшего простого времен.
7 неделя	19	Погода в Великобритании.
	20	Повторение настоящего простого и прошедшего простого времен.
	21	Выражение оценки событий, людей и фактов.
8 неделя	22	Словообразование прилагательных.
	23	Географическое положение Великобритании.
	24	Числительные сто, тысяча, миллион. Наречия too, also и их употребление.

9 неделя	25	Исторические достопримечательности Лондона.
	26	Достопримечательности Лондона. Артикль the.
	27	Парки и улицы Лондона.
10 неделя	28	Повторение раздела «Великобритания».
	29	Совершенствование лексических навыков.
	30	Контрольная работа №2 по разделу «Великобритания»
11 неделя	31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	32	Урок чтения. Песни о Лондоне. Стихи Майры Кон Ливингстон.
	33	Проект №2 «Лох-Несское чудовище».
12 неделя	34	Раздел 3 «Традиции, праздники и фестивали Великобритании» - 16 часов. День рождения – семейный праздник.
	35	Соединительные слова главного и придаточного предложения
	36	Особенности употребления относительных местоимений whom и whose.
13 неделя	37	Праздники Великобритании. Часть 1.
	38	Общие вопросы в косвенных предложениях.
	39	Междометия в английском языке.
14 неделя	40	Праздники Великобритании. Часть 2.
	41	Просьбы и приказы в косвенной речи.
	42	Написание поздравительной открытки. Предлоги с обстоятельствами времени
15 неделя	43	Празднование Рождества в Великобритании.
	44	Обобщающее повторение раздела «Традиции, праздники, фестивали».
	45	Совершенствование лексических навыков.
16 неделя	46	Контрольная работа №3 по разделу «Традиции, праздники, фестивали».
	47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	48	Урок чтения. Рождество в Лондоне. Песня «Jingle Bells».
17 неделя	48	Проект №3 «Английский национальный праздник — День Гая Фокса».
	50	Раздел 4 «Соединенные штаты Америки» -18 часов. Континенты и океаны на нашей планете.
	51	Географические открытия.
18 неделя	52	Кристофер Колумб — первооткрыватель Америки.
	53	Способы выражения будущего простого времени.
	54	Способы выражения уверенности и неуверенности.
19 неделя	55	Предлоги, выражающие место и направление.
	56	Придаточные предложения времени и условия.
	57	Прошлое и настоящее коренных американцев. Слова before, after при образовании придаточных предложений
20 неделя	58	Особенности географии Соединенных Штатов Америки. Форма правления.
	59	Образование названий народов от названий стран.
	60	Достопримечательности и история Нью Йорка.
21 неделя	61	Структура be going to для выражения будущего времени.

	62	Обобщающее повторение раздела «Соединенные штаты Америки».
	63	Совершенствование лексических навыков.
22 неделя	64	Контрольная работа №4 по разделу «Соединенные Штаты Америки».
	65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	66	Урок чтения. Чикаго — город на берегу озера Мичиган.
23 неделя	67	Проект №4 «Интересное о штатах».
	68	Раздел 5. «Любимые занятия» - 18 часов. Разное время года – разное занятие.
	69	Разговоры о погоде.
24 неделя	70	Шкалы измерения температуры воздуха.
	71	Зима в Москве и в Лондоне. Способы выражения будущего времени.
	72	Переспрос, уточнение в диалогах о будущем.
25 неделя	73	Путешествие за границу. Погода в разных городах.
	74	Любимые занятия в свободное время.
	75	Оборот to be going to для выражения планов на будущее.
26 неделя	76	Модная одежда для разной погоды. Существительные во множественном числе.
	77	Придаточные условные предложения и их образование.
	78	Одежда на разные случаи жизни.
27 неделя	79	Любимая одежда.
	80	Обобщающее повторение раздела «Любимые занятия».
	81	Совершенствование лексических навыков.
28 неделя	82	Контрольная работа №5 по разделу «Любимые занятия».
	83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
	84	Урок чтения. Песня Оскара Хаммерстайна «Мои любимые вещи».
29 неделя	85	Проект №6 «Мое увлечение».
	86	Раздел 6. «Какие мы есть» - 18 часов. Модальные глаголы.
	87	Модальный глагол can и его эквивалент.
30 неделя	88	Названия частей тела. Описание людей.
	89	Конструкция What is he/she like?
	90	Выражение интереса и удивления к сказанному.
31 неделя	91	Описание характера человека.
	92	Почему так важны манеры человека?
	93	Модальный глагол must. Английские антонимы.
32 неделя	94	Модальные глаголы may и can, их употребление.
	95	Популярные герои книг и фильмов.
	96	Обобщающее повторение раздела «Какие мы есть».
33 неделя	97	Совершенствование лексических навыков.
	98	Контрольная работа №6 по разделу «Какие мы есть».
	99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

34 неделя	100	Урок чтения. Рассказ о честном пилоте.
	101	Проект №6 «Обо мне».
	102	Итоговый урок.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель...../Перевощикова Т.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
...../Кондратьева О.А.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 7

Учитель: Москаленко Е. Л., Чазова Т.Г., Николаева Н.П., Орлова Н.Ю.

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа.

сроки	№ урока	Тема урока
Unit I. The World Teenagers' Competition		27
Добро пожаловать на всемирное состязание подростков		
1 неделя	1.	Международный конкурс. Инструктаж ИОТ13
	2.	Участие в международном конкурсе. Введение лексики.
	3.	Подростковые соревнования. Обучение монологической речи.
2 неделя.	4.	Входная контрольная работа.
	5.	Описание людей и себя. Суффиксы прилагательных
	6.	Черты характера. Активизация лексики в устной речи.
3 неделя	7.	Что бы ты хотел изменить в себе? Отработка лексики в устной речи.
	8.	Изучаем времена глагола. Повторение видовременных форм глагола.
	9.	Будущее нашей планеты. Развитие навыков чтения.
4 неделя	10.	Планы на будущее. Развитие навыков монологической речи.
	11.	Досуг: соревнования, конкурсы.
	12.	Учимся заполнять анкету.
5 неделя	13.	Учимся читать числа и даты.
	14.	Столицы англоязычных стран. Развитие навыков говорения.
	15.	Известные люди планеты. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания
6 неделя	16.	Герундий. Формирование грамматических умений.
	17.	Праздники и обычаи англоязычных стран. Введение лексики.
	18.	Праздник Хеллоуин. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации
7 неделя	19.	Современные средства коммуникации. Введение лексики
	20.	Какие средства связи ты предпочитаешь? Развитие навыков устной речи.
	21.	Разговор по телефону. Обучение монологической речи.
8 неделя	22.	Преимущества и недостатки телефона. Активизация активной лексики в устной речи.
	23.	Компьютер в нашей жизни. Введение лексики
	24.	Обучение устной речи по теме «Компьютер: за и против».
9 неделя	25.	Урок обобщения и систематизации изученного материала
	26.	Контрольная работа №1 по теме «Всемирное состязание подростков»
	27.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Unit II. Meet the winners of the international teenager's competition.		
21ч.		
Встречайте победителей всемирного состязания подростков.		

10 неделя	28.	Страны мира и их столицы. Знакомство с определенным артиклем с географическими названиями
	29.	Чем знаменита твоя страна. Отработка определенного артикля в устной речи.
	30.	Страны и континенты
11 неделя	31.	Языки и национальности. Знакомство с определенным артиклем с национальностями.
	32.	Роль английского языка в современном мире. Активизация лексики в устной речи.
	33.	Язык эсперанто. Знакомство с определительными союзами в придаточных предложениях.
12 неделя	34.	Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения.
	35.	Родная страна. Развитие навыков устной речи.
	36.	Причины изучения английского языка. Работа с текстом
13 неделя	37.	Словообразование. Знакомство с суффиксами существительных
	38.	Роль иностранных языков в жизни человека. Работа с текстом.
	39.	Какой язык ты хотел бы изучать? Знакомство с вопросительными предложениями с How.
14 неделя	40.	Русский язык как язык международного общения. Развитие навыков чтения.
	41.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.
	42.	Отработка страдательного залога в устной и письменной речи.
15 неделя	43.	Кругосветное путешествие. Развитие навыков чтения и говорения.
	44.	Различные виды транспорта. Знакомство с новой лексикой.
	45.	Мой любимый вид транспорта. Развитие навыков монологической речи.
16 неделя	46.	Урок систематизации и обобщения изученного материала.
	47.	Контрольная работа №2 по теме «Встречайте победителей всемирного состязания подростков».
	48.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Unit III. Look at teenage problems: school education. 30 ч.		
Проблемы подростков: школьное образование.		
17 неделя	49.	Проблемы современного подростка. Введение лексики
	50.	Взаимоотношения в семье. Отработка лексики в устной речи.
	51.	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками. Развитие навыков говорения.
18 неделя	52.	Дорога в школу. Знакомство с предлогами места.
	53.	Маршруты путешествия по городу. Обучение диалогической речи.
	54.	Отработка конструкции «It usually takes me...to do smth. » в устной речи.
19 неделя	55.	Школьная жизнь. Активизация лексики в устной речи.
	56.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Формирование грамматических умений.
	57.	Школа в нашей жизни. Отработка модальных глаголов в устной речи.
20 неделя	58.	Школьная жизнь: преимущества и недостатки. Знакомство с глаголами «learn» и «study».
	59.	Школьная жизнь зарубежных и российских школьников. Развитие навыков чтения.
	60.	Идеальная школа. Активизация лексики в устной речи.

21 неделя	61.	Частные школы. Знакомство с притяжательными местоимениями.
	62.	Типы школ в англоговорящих странах. Развитие навыков чтения.
	63.	Школьная форма: за и против. Развитие навыков устной речи.
22 неделя	64.	Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.
	65.	Книги о жизни подростков. Знакомство с фразовыми глаголами: to hear/to listen to.
	66.	Правила поведения в школе. Введение новой лексики.
23 неделя	67.	Различные виды наказаний. Развитие лексических навыков
	68.	Условные предложения нереального характера (Conditional II). Формирование грамматических умений.
	69.	Отработка условных предложений.
24 неделя	70.	Школьные друзья. Развитие навыков говорения.
	71.	Настоящий друг. Активизация лексики в устной речи.
	72.	Сложное дополнение. Формирование грамматических умений.
25 неделя	73.	Проблемы современного подростка. Развитие навыков чтения.
	74.	Пути решения проблем современного подростка. Знакомство со словами one/ones.
	75.	Мы против курения. Работа с текстом
26 неделя	76.	Урок систематизации и обобщения изученного
	77.	Контрольная работа № 3 по теме « Проблемы подростков: школьное образование».
	78.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками
Unit IV. Sport is fun		24ч.
Спорт- это здорово.		
27 неделя	79.	Любимые виды спорта. Развитие навыков говорения.
	80.	Популярные виды спорта. Словообразование: образование наречий с –ly.
	81.	Рассказы о спорте. Развитие навыков чтения.
28 неделя	82.	Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения.
	83.	Наречия. Формирование грамматических навыков
	84.	Платные и бесплатные занятия спортом. Развитие навыков диалогической речи
29 неделя	85.	Витамины в жизни людей. Развитие навыков чтения.
	86.	Здоровье дороже богатства. Активизация активной лексики в устной речи.
	87.	Посещение аптеки. Обучение диалогической речи
30 неделя	88.	Советы врача. Развитие навыков диалогической речи
	89.	Опасные виды спорта. Развитие навыков чтения.
	90.	Рассказы о спорте. Развитие навыков устной речи.
31 неделя	91.	Олимпийские игры. Развитие навыков аудирования.
	92.	Олимпийские чемпионы. Отработка лексики в говорении.
	93.	Степени сравнения наречий. Формирование грамматических умений.
32 неделя	94.	Всемирные молодежные игры в Москве. Развитие навыков чтения.
	95.	Письмо из Древней Греции.
	96.	Спорт в моей жизни. Развитие навыков монологической речи.
33 неделя	97.	Урок систематизации и обобщения изученного
	98.	Контрольная работа № 4 по теме « Спорт- это здорово».
	99.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками
34 неделя	100.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

	101.	Резервный урок.
	102.	Резервный урок.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Руководитель...../Перевощикова Т.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
...../Кондратьева О.А.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс 8 класс

Учитель :Вавилина С.Е., Лопатина И.С.

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

<i>Сроки</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1 неделя	1	Section 1. What is the weather like?(5ч). У природы нет плохой погоды. Инструктаж по ТБ №13. Введение новой лексики.
	1	Типичная британская погода. Развитие навыков диалогической речи.
	3	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.
2 неделя	4	Погода в разных странах. Совершенствование навыков устной речи
	5	Входная контрольная работа.
	6	Section 2. Nice to meet you, Dear Earth(3ч). Наша планета Земля. Введение новой лексики.
3 неделя	7	Что вы знаете о космосе? Знакомство с правилами употребления определенного артикля. Чтение текста «Планета, на которой мы живём»
	8	Загадки Вселенной. Работа с текстом.
	9	Section 3. Getting Ready for a Journey into Space!(4ч). Прошедшее продолженное время. Выполнение тренировочных упражнений.
4 неделя	10	Исследование космоса: первые животные в космосе.. Совершенствование навыков чтения.
	11	У страха глаза велики. Чтение
	12	Past Continuous. Закрепление.
5 неделя	13	Section 4. Do We Need Space Exploration?(3ч). Знаменитые космонавты. Введение новой лексики. Словообразование
	14	14. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Знакомство с временами.
	15	Путешествие в космос. Закрепление грамматических навыков и навыков чтения.
6 неделя	16	Section 5. How the Earth Shows Its Power (4ч).. Природные бедствия. Формирование лексических навыков по теме
	17	. Сравни: Past Simple и Past Continuous Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.
	18	Торнадо – это страшно.
7 неделя	19	. Осторожно: угроза стихийного бедствия! Составляем постер: мини –проект.
	20	Section 6. How to Survive in Hard Situations (3ч). Стихийные бедствия. Совершенствование ЛН.
	21	. Прошедшее завершённое время. Знакомство с грамматической структурой.
8 неделя	22	Необитаемый остров.

		Совершенствование навыков чтения.
	23	Section 7 Amazing Natural Wonders Around You (8ч). Богатства планеты Земля. Развитие навыков УР.
	24	Прошедшие времена английского глагола. Повторение.
9 неделя	25	Природа в разных уголках света. Совершенствование грамматических навыков.
	26	.Известные места России, совершенствование умений чтения
	27	Подготовка к контрольной работе.
10 неделя	28	Контрольная работа
	29	Анализ контрольной работы.
	30	Резервный урок
Unit II. The World Can't Do Without You (18 часов)		
11 неделя	31	Как защитить нашу планету. Повторение употребления определенного артикля.
	32	. Проблемы экологии. Словообразование.
	33	Защитим планету вместе! Совершенствование навыков чтения.
12 неделя	34	Section 2. They Are Trying to Protect Our Planet(2ч). Если бы да кабы. Правила построения условных предложений.
	35	Условные предложения 2 и 3 типа. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление.
	36	Section 3. What's wrong with the Earth? (3ч). Что бы ты сделал, если...? Закрепление темы « условные предложения»
13 неделя	37	Какой была наша планета? Выражения be/get used to и их употребление.
	38	«Умный дом», развитие умений чтения
	39	Section 4.Keeping the Earth Clean(3ч) Идеальный мир. Введение новой лексики.
14 неделя	40	Откуда столько мусора? Развитие навыков УР.
	41	41. Куда девать мусор? Правила употребления условных предл. Смешанного типа.
	42	Section 5. Let's Save the Earth, Our Home (7ч) О проблемах экологии. Совершенствование навыков чтения.
15 неделя	43	Несколько шагов к чистой планете. Введение новой лексики.
	44	Повторение условных предложений. Ты тоже можешь сохранить планету.
	45	Подготовка к контрольной работе.
16 неделя		Контрольная работа.
	46	
	47	Анализ контрольной работы.
	48	Резервный урок.
Unit III. Mass Media: Pros and Cons (33 ч.)		
17 неделя	49	Section 1. Let's speak about Media (3ч). Виды СМИ. Введение новой лексики.
	50	Радио и телевидение. Развитие навыков чтения
	51	Плюсы и минусы телевидения. Развитие навыков УР,
18 неделя	52	Section 2.Are You Keen on Television?(4ч) Телевидение. Развитие произносительных и лексических навыков
	53	Телевидение. Работа с текстом.

	54	Ты любишь телевикторины? Совершенствование навыков диалогической речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
19 неделя	55	Почувствуй себя корреспондентом. Закрепление лексики по теме «СМИ». Обучение написанию эссе
	56	Section 3. Do the British Love Newspapers?(4ч) О чем вы читаете в газетах и журналах? Совершенствование навыков УР, Виды газет. Работа с текстом
	57	
20 неделя	58	Скромность – это хорошо? Развитие умений УР и чтения
	59	Мини –проект «Моя любимая газета»
	60	Section 4. Why the Internet?(2ч) Для чего мы используем интернет? Развитие умений чтения и устной речи
21 неделя	61	Жизнь без интернета. Развитие умений чтения, аудирования и УР
	62	Section 5. Providing News for People (2ч) . Профессия репортёра. Развитие лексических умений и навыков чтения
	63	Известные репортёры. Развитие умений чтения и УР
22 неделя	64	Section 6. The Amazing World of Books (6ч). Роль книг в нашей жизни. Совершенствование навыков УР.
	65	Почему книги до сих пор популярны? Монологическое высказывание «Моя любимая книга».
	66	Книги как часть СМИ. Совершенствование навыков диалогической речи.
23 неделя	67	.Знаменитые британские писатели.
	68	.Библиотеки. Развитие навыков чтения
	69	Популярные журналы. Развитие монологической речи
24 неделя		Section 7. He Said That...(6 ч.)
	70	Косвенная речь. Образование.
	71	Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений
	72	Выполнение тренировочных упражнений. Косвенная речь
25 неделя	73	Просьбы и команды в косвенной речи.
	74	Просьбы и команды в косвенной речи.
	75	Сам. работа по теме « Косвенная речь»
26 неделя		Section 8. Reading Books(6ч.)
	76	Герои книг британской литературы. Составляем рассказ по плану.
	77	Любимый писатель. Совершенствование навыков УР,
	78	Любимая книга. Знакомство с новыми словами.
27 неделя	79	Подготовка к контрольной работе
	80	Контрольная работа
	81	. Анализ контрольной работы.
Unit 4 What Does It Mean to Be Successful? (21 ч.)		
28 неделя		Section 1. What Is Success? (3ч)
	82	Известные люди. Тренировка лексических единиц
	83	Что необходимо для достижения успеха? Повторение правил чтения
	84	Портрет успешного человека. Сообщение об известной личности.
	85	Section 2. Start with Your Family! (4ч). Моя семья – мой путь к успеху. Развитие лексических навыков.
29 неделя	86	Проблемы в семье. Совершенствование грамматических навыков,

		фразовые глаголы.
	87	Проблемы подростков решаемы Учимся писать письма.
30 неделя	88	Со стороны виднее. Совершенствование УР.
	89	Section 3. Help Stop Bullying?(8ч) Телефон доверия. Совершенствование навыков аудирования.
	90	Примеры из прошлого. Повторение лексико-грамматического материала.
31 неделя	91	Чтение отрывков из художественной литературы. Развитие навыков чтения.
	92	Британские, американские и русские праздники. Работа с текстом.
	93	Семейные традиции. Развитие навыков письменной речи.
32 неделя	94	Поздравь друга. Заполняем открытку.
	95	Итоговая контрольная работа
	96	Анализ контрольной работы
33 неделя		Section 5. What Independent Means to You?(6ч)
	97	Насколько ты независим? Совершенствование навыков диалогической речи.
	98	Как заработать на карманные расходы? Совершенствование навыков диалогической речи.
	99	Работа для подростков. Развитие навыков УР.
34 неделя	100	Повторение.
	101	Обобщение лексико-грамматического материала
	102	Повторение. Подведение итогов

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель...../Перевощикова Т.В.

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
...../Кондратьева О.А.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 9 класс

Учитель: Вавилина С.Е, Долганова А.М, Николаева Н.П, Хохлаева О.В.

Количество часов: всего 99 часа, 3 часа в неделю

Сроки	№ урока	Раздел, тема урока
1-я неделя	1.	Unit I. Families and Friends: Are We Happy Together? (30ч) Section 1. Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries.(5ч) Каникулы – время приключений и открытий. Инструктаж по ТБ.
	2.	Диалог о каникулах. Введение новой страноведческой информации по теме « Достопримечательности».
	3.	Видовременные формы глагола. Повторение формул, обстоятельств времени.
2-я неделя	4.	Где и как подросток может провести каникулы. Развитие навыков монологической речи.
	5.	Различные виды отдыха. Входная контрольная работа.
	6.	Section 2. Family and Friends? No problem!(8ч) Проблемы подростков. Введение лексики по теме «Семья и друзья»
3-я неделя	7.	Что важнее: семья или друзья? Формирование навыков диалогической речи.
	8.	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков.
	9.	Каким должен быть хороший друг? Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»
4-я неделя	10.	Планы на неделю. Формирование навыков письменной речи (рассказ по схеме)
	11.	Почему нам нужны друзья? Закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.
	12.	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья».
5-я неделя	13.	Учимся писать эссе. Обучение письменной речи; обобщение изученного материала по теме «Дружба».
	14.	Section 3. Is it Easy to Live Apart from the Family?(5ч) Вопросительные предложения. Закрепление грамматических навыков по теме «видовременные формы глагола: вопросительные предложения»
	15.	Разговор по телефону. Развитие навыков аудирования; закрепление навыков диалогической речи (разговор по телефону).
6-я	16.	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение

неделя		новой лексики и её первичное закрепление.
	17.	Правила совместного проживания со сверстниками. Активизация навыков монологической речи.
	18.	Изучаем фразовые глаголы. Совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания» с использованием фразовых глаголов.
7-я неделя	19.	Section 4. Spending Time Together(3ч) Как мы проводим свободное время? Развитие навыков ознакомительного чтения.
	20.	Организация досуга. Введение новой лексики по теме «Организация досуга»
	21.	Организация досуга. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
8-я неделя	22.	Section 5. Out and about in Moscow.(3ч) Места проведения досуга. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»
	23.	Экскурсия для иностранных гостей. Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей)
	24.	Телевидение и видео: за и против. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»
9-я неделя	25-26.	Section 6. Do You Mind Video and TV?(4ч) Фильмы и программы на телевидении. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». Совершенствование лексических навыков.
	27.	Как создать интересный фильм? Совершенствование навыков письменной речи (пишем сценарий фильма).
10-я неделя	28.	Подготовка к контрольной работе.
	29-30.	Контрольная работа по теме «Семьи и друзья: мы счастливы вместе?»
11-я неделя	31.	2.It's a Big World! Start Travelling Now!(24ч) Section 1. Why Do People Travel?(6ч) Виды транспорта. Развитие навыков говорения по теме «Путешествие».
	32.	Загадки нашей планеты. Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями.
	33.	Употребление артикля с географическими названиями. Совершенствование навыков поискового чтения.
12-я неделя	34.	Жизнь и путешествия Беринга. Развитие навыков аудирования.
	35.	Известные путешественники. Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»
	36.	Географические названия. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.
13-я неделя	37.	Section 2. Is it Easier to Travel Nowadays?(7ч) Возвратные местоимения. Введение и первичное закрепление грамматического материала.
	38.	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».
	39.	Путешествие на самолёте. Обучение аудированию и чтению на

		материале объявлений и инструкций.
14-я неделя	40.	Учимся заполнять декларацию. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации)
	41.	Диалоги в аэропорту. Обучение диалогической речи.
	42.	Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыков чтения художественных текстов; совершенствование навыков устной речи.
15-я неделя	43.	«Последний дюйм». Обучение монологической речи (описание персонажей)
	44.	Section 3. Is Travelling Worth the Effort and Money?(2ч) Диалог в туристическом агентстве. Использование грамматических конструкций I'd rather...I'd prefer...
	45.	Организованная туристическая поездка. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.
16-17-я неделя	46-47.	Section 4. We Are in a Global Village.(7ч) Россия, Великобритания и Америка. Введение новой страноведческой информации; развитие навыков чтения таблицы со страноведческой информацией
	48-49.	Исторические данные о названиях стран. Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
	50.	Символы англоязычных стран и России. Введение новых лексических единиц по теме.
	51.	Флористические символы. Активизация лексических навыков и навыков устной речи.
18-я неделя	52.	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». Развитие навыков монологической речи.
	53-54.	Контрольная работа по теме «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»
19-я неделя		3. Can We Learn to Live in Peace?(27) Section 1. What Is Conflict?(8ч)
	55.	Семейные конфликты. Развитие навыков аудирования.
	56.	Инфинитив и его функция в предложении. Формирование грамматических навыков
	57.	Косвенная речь. Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»
20-я неделя	58.	Причины конфликтов. Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации.
	59.	Условные придаточные предложения. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт».
	60.	Конфликт между природой и человеком. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экология»
21-я неделя	61.	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
	62.	Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи(дебаты) по теме «Конфликт».
		Section 2. Conflict Resolution.(6ч)

	63.	Советы для решения конфликта. Обобщение изученного материала по теме.
22-я неделя	64.	Пять шагов решения конфликта. Активизация грамматических и лексических навыков.
	65.	Конфликты в школьной жизни. Развитие разных стратегий чтения.
	66.	Причины и способы решения семейных конфликтов.
23-я неделя	67.	Письма в молодёжный журнал. Обобщение материала по теме «Словообразование»
	68.	Курение: за и против. Формирование навыков монологической речи по теме.
	69.	Section 3. Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts.(11ч) Декларация прав человека. Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека».
24-я неделя	70.	Наша планета без войн. Совершенствование лексических навыков (синонимы)
	71-72.	Права подростков. Развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»)
25-я неделя	73.	Военные конфликты XX века. Введение новой страноведческой информации по теме.
	74.	Поездка по Америке. Контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме).
	75.	Что такое толерантность. Развитие навыков чтения на основе публицистического текста.
26-я неделя	76.	Урок толерантности. Обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ing forms»
	77-78.	Условные придаточные предложения. Обобщение грамматического материала по теме.
27-я неделя	79.	История из жизни молодого человека. Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения»
	80-81.	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»
28-я неделя		4. Make your choice, make your life.(21) Section 1. It's Time to Think about Your Future Career.(7ч)
	82.	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков
	83.	Выбор профессии. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее».
	84.	Популярные современные профессии. Совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы <i>to get, to keep</i>)
29-я неделя	85.	Резюме для поступления на работу или учёбу. Развитие навыков просмотрового чтения и диалогической речи; составление резюме.
	86.	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи (написание официального письма)
	87.	Роль английского языка в будущей профессии.
30-я неделя	88.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии»)
	89.	Section 2. Why Are Stereotypes Harmful?(4ч) Стереотипы. Формирование навыков устной речи по теме.

	90.	Учимся быть корректными. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do.
31-я неделя	91.	Политическая корректность. Активизация лексических навыков по теме.
	92.	Проектная работа по теме «Стереотипы».
	93.	Section 3. Are Extreme Sports Fun to You?(4ч) Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики по теме.
32-я неделя	94.	Популярные виды спорта. Обобщение материала по теме «Союзные слова»
	95-96.	Ролевая игра по теме «Спорт». Развитие навыков диалогической речи.
33-я неделя	97.	Section 4. Do You Have the Right to Be Different?(4ч) Молодёжная мода и музыка. Активизация навыков аудирования и устной речи по теме.
	98.	Музыка в жизни подростков. Введение страноведческой информации по теме «Музыка»
	99.	Будь оптимистом. Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор».

Оценочные и методические материалы

<i>Класс</i>	<i>Оценочные и методические материалы</i>
5 класс	<p style="text-align: center;">Литература для учащихся</p> <p>1. Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).</p> <p>2. Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература для учителя</p> <p>1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса.</p> <p>2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»серии«Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2021.</p>
6 класс	<p style="text-align: center;">Литература для учащихся</p> <p>1. Английский язык. 6 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).</p> <p>2. Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература для учителя</p> <p>1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для бкласса.</p> <p>2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык»серии«Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2021.</p>
7 класс	<p style="text-align: center;">Литература для учащихся</p> <p>1.Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 7 кл.общобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература для учителя</p> <p>1.Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общобраз.учрежд. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).</p> <p>2. Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 1 – 9 классов общеобразовательной школы (вторая модель обучения). – М; МИПКРО, 1995.</p> <p>3. Аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English:Учебник для 7 кл.общобраз.учрежд.</p>
8 класс	<p style="text-align: center;">Литература для учащихся</p> <p>1. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 6-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2020.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература для учителя</p> <p>1. Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство</p>

	<p>образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 1 – 9 классов общеобразовательной школы (вторая модель обучения). – М; МИПКРО, 1995.</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 8кл.общеобраз.учрежд.</p>
9 класс	<p style="text-align: center;">Литература для учащихся</p> <p>1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз.учрежд.- Москва:Дрофа, 2019.</p> <p style="text-align: center;">Методическая литература для учителя</p> <p>1.Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами.- Обнинск: Титул, 2013.- 128с.</p> <p>2. Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. - М.: Просвещение,1994; Программа по ИЯ для 1- 9 кл. общеобразовательной школы (вторая модель обучения). - М; МИПКРО, 1995.</p> <p>3. Аудиоприложение к учебнику М.З.Биболетова, Е.Е Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьёва. Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://kahoot.it/ 2. Www.lyricstraining.com 3. https://www.plickers.com 4. https://quizlet.com/ 5. https://busyteacher.org 6. https://ru.islcollective.com/ 7. www.eslprintables.com 8. www.abcya.com/ 9. https://learnenglish.britishcouncil.org/en 10. www.storylineonline 11. www.britishcouncil.co 12. www.e-joy-english.com 13. https://www.teachingenglish.org.uk/teaching.../lesson-plans 14. www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/ 15. https://olympiad.skyeng.ru/ 16. http://resh.edu.ru 17. https://ru.padlet.com 18. https://www.weareteachers.com 19. https://www.flocabulary.com 20. http://eflecturer.blogspot.com 21. www.ted.com 22. http://skyteach.ru

