

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ**  
**Шарканский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ «Шарканская СОШ им.Г.Ф.Лопатина»**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

---

Рычкова О.А.

Протокол №1  
От «24» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Бородулина О.П.

Приказ №71  
От «26» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Краеведение»**  
для обучающихся 1- 4 классов

**с. Шаркан 2023**

### **Пояснительная записка**

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края – села, района, республики; его историческое, культурное, духовное и природное наследие. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет проектно-исследовательскую направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ МО и Н Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемые результаты начального общего образования.
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МО и Н Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005
- «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образовательного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена на 2023-2024 учебный год для 1-4 классов на основании образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Автор: Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 1 - 4 классы. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.

**Отличительные особенности программы.** Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь, уважение традиций и культуры народа.

Программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся научатся проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать источник краеведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в краеведческой информации факты и мнения, краеведческие описания и краеведческие объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых краеведческих процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения; представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта.

**Адресат программы:** программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов (6,6-11лет).

**Объем программы:** общее количество часов, выделенных на изучение курса в 1 классе – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в год, количество недельных часов – 1час.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, предприятие, в музей, в библиотеки; круглый стол, конкурс, защита проектов, мастер-классы, выставки и т.д.

**Программа состоит из 4 модулей:**

**1 модуль:** Моя семья.

**2 модуль:** Традиции моего народа.

**3 модуль:** Мое село.

**4 модуль:** Удмуртия – мой край родной.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртской Республики, формирование и развитие социального опыта обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков системного мышления в области краеведения;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение краеведением;
- развитие познавательной и социальной активности и самостоятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма, любви к родному селу, району, республике;
- формирование духовно-ценностных ориентиров, нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

**Личностные универсальные учебные действия** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- ориентации на здоровый образ жизни; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия** - это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:**

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнёром;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослым – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Называть некоторые семейные праздники.

Называть профессии родителей, рассказывать о своей семье.

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;

- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- называть растения и животные своего края;
- уметь описывать герб и флаг Шаркана, Ижевска;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою проектно-исследовательскую работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать особенности своего города;
- выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;
- давать описание некоторых календарных, народных праздников;
- уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.

**1 класс**  
**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практическая работа в группах	
1	Введение	1	1	-	-
2	Моя семья	12	7	5	Мини – проект. Семейное дерево. Проект: фотоколлаж «Наша дружная семья»
3	Мой дом	9	6	3	Проект «Мой дом»
4	Моя родная школа	9	5	4	Проект «Школа будущего»
5	Повторение	2	-	2	Игра «Азбука»
Итого		33	19	14	

**Календарно-тематическое планирование**

Учебная неделя		Количество часов
	<b>Введение 1 час</b>	
1 неделя	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1
	<b>Моя семья 12 часов</b>	
2 неделя	Я и моя семья. Отношения в семье.	1
3 неделя	Мое имя. Происхождение моего имени.	1
4 неделя	Семейный архив. Старшие члены моей семьи.	1
5 неделя	Мини – проект. Семейное дерево.	1
6 неделя	Защита проекта.	1
7 неделя	Защита проекта.	1
8 неделя	Традиции в моей семье. Семейные праздники.	1
9 неделя	Фольклор в моей семье	1
10 неделя	Из бабушкиного сундука.	1

11 неделя	Профессии в моей семье.	1
12 неделя	Проект: фотоколлаж «Наша дружная семья»	1
13 неделя	Защита проекта.	1
	<b>Мой дом 9 часов</b>	
14 неделя	Мой дом. Мое село.	1
15 неделя	Безопасный путь домой.	1
16 неделя	Деревня в прошлом и сейчас.	1
17 неделя	Моя улица.	1
18 неделя	Сад, огород в моей семье.	1
19 неделя	Домашние животные в нашей семье.	1
20 неделя	Проект «Мой дом» (групповой)	1
21 неделя	Проект «Мой дом» (групповой)	1
22 неделя	Защита проекта.	1
	<b>Моя родная школа 9 часов</b>	
23 неделя	Я и мои друзья.	1
24 неделя	Наш класс.	1
25 неделя	История нашей школы.	1
26 неделя	Экскурсия в школьный музей.	1
27 неделя	Школьные традиции.	1
28 неделя	Проект «Школа будущего» (групповой)	1
29 неделя	Проект «Школа будущего» (групповой)	1
30 неделя	Защита.	1
31 неделя	Экскурсия по территории школы. Экологический десант «Чистая пришкольная территория»	1
	<b>Повторение 2 часа</b>	
32 неделя	Викторина «Я и моя семья»	1
33 неделя	Итоговое занятие. Игра «Азбука»	1

## Содержание программы

### **Введение**

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

### **Моя семья**

Я и моя семья. Понятие «семья». Взаимоотношения в семье.

Мое имя. Происхождение моего имени. Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Семейный архив. Старшие члены семьи.

Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Слова, обозначающие родственников.

Понятие «Семейное дерево». Проект «Семейное дерево». Алгоритм по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического дерева.

Традиции в семье. Семейные праздники. Семейный фольклор: шутки, прибаутки, страшилки, колыбельные, поговорки, загадки и т.д., передаваемые поколениями, применение в быту. Значение фольклора в жизни ребенка и семьи. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.



Состав семьи. Профессии родителей. Рассказ о семье. Увлечения членов семьи.

### **Мой дом**

Мой дом. Мое село. Происхождение названия села. Значение слов «земляк», «землячка», «бускель», «иськавын».

Безопасный путь домой. Дороги нашего села.

Деревня в прошлом и сейчас. Планировка населенных пунктов. Двор и дворовые постройки. Виды построек: изба, кенос, куала, их назначение. Выбор места для строительства. Обряды, связанные с новосельем.

Моя улица. Истрия названия улицы. Особенности улицы. Знаменитые люди моей улицы.

Сад, огород в моей семье. Овощи и фрукты в моем огороде. Как я помогаю родителям.

Домашние животные. Домашние животные в нашей семье.. Рассказы о животных. Проект «Мой дом».

### **Моя родная школа**

Я и мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.

Наш класс. Одноклассники. Взаимоотношения в классе. Традиции класса. Толерантность.

История нашей школы. Школа в прошлом и сейчас.

Экскурсия в школьный музей. Известные люди закончившие нашу школу. Школьные традиции. Школьные праздники. Правила поведения детей в школе. Проект «Школа будущего» .Экскурсия по территории школы. Экологический десант «Чистая пришкольная территория»

### **Повторение**

Викторина «Я и моя семья»

Итоговое занятие. Игра «Азбука»

## **2класс** **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практическая работа в группах	
1	Удмуртия на карте России	2	1	1	Творческая работа «Моя Удмуртия»
2	История имен и названий	1	1	-	Творческая работа
3	Культура и традиции народов	18	14	4	Проект «Сочиняем сказки». Проект «Одень куклу».
4	Почему языки такие разные	5	2	3	Проект: составление словаря

					«Дружба народов»
5	Межэтническое общение	4	1	3	Описание народной игры, участие в ней
6	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	2	2	-	Выставка «Семейные раритеты»
7	Я исследователь	2	-	2	Проект
Итого		34	21	13	

### Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя		Количество часов
	<b>Удмуртия на карте России 2 часа</b>	
1 неделя	Введение. Что такое краеведение?	1
2 неделя	Удмуртия на карте России.	1
	<b>История имен и названий 1 час</b>	
3 неделя	Удмурты. Удмуртская семья.	1
	<b>Культура и традиции народов 18 часов</b>	
4 неделя	Детский фольклор Удмуртии.	1
5 неделя	Удмуртские и русские пословицы, поговорки, загадки.	1
6 неделя	Стихи удмуртских и русских поэтов о родном крае.	1
7 неделя	Удмуртские и русские детские поэты. Стихи для детей о животных.	1
8 неделя	Удмуртская и русская народная сказка. Волшебные сказки.	1
9 неделя	Русские и удмуртские сказки о животных.	1
10 неделя	Герои удмуртских и русских сказок.	1
11 неделя	Проект «Сочиняем сказки»	1
12 неделя	Защита проекта.	1
13 неделя	Удмуртская национальная кухня. Знакомство с удмуртской кухней.	1
14 неделя	Удмуртская национальная одежда. Женская.	1
15 неделя	Удмуртская национальная одежда. Мужская.	1
16 неделя	Проект «Одень куклу». Выставка.	1
17 неделя	Календарные праздники.	1
18 неделя	Удмуртские народные игры.	1
19 неделя	Традиционные ремесла.	1
20 неделя	В гостях у Тол Бабая.	1
21 неделя	Письмо Тол Бабаю.	1
	<b>Почему языки такие разные? 5 часа</b>	

22 неделя	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей.	1
23 неделя	Учимся обещаться на разных языках	1
24 неделя	Проект: составление словаря «Дружба народов» (групповой)	1
25 неделя	Защита проекта.	1
26 неделя	Викторина	1
	<b>Межэтническое общение 4 час</b>	
27 неделя	Традиции общения (у разных народов, живущих в селе Шаркан)	1
28 неделя	Народные игры и общение.	1
29 неделя	Народные игры и общение.	1
30 неделя	Народные игры и общение.	1
	<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 2 часа</b>	
31 неделя	Семейные традиции и раритеты	1
32 неделя	Выставка «Семейные раритеты» Общечеловеческие ценности	1
	<b>Я исследователь 2 часа</b>	
33 неделя	Я исследователь. Коллаж «Моя Удмуртия»	1
34 неделя	Защита проекта	1

## Содержание программы

### Удмуртия на карте России

Введение. Что такое краеведение? Удмуртия на карте России.

Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоемы. Климат. Что такое экология? Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

### История имен и названий

Удмурты. Удмуртская семья. Глава семьи. Взаимопомощь в семье и между родственниками (веме). Жизнь и быт удмуртской семьи. Традиционные занятия удмуртов. Семейные обряды: обряды, связанные с рождением ребенка, свадебный обряд, проводы в армию.

### Культура и традиции народов

Детский фольклор Удмуртии. Особенность удмуртского детского фольклора. Загадки, шутки, дразнилки.

Удмуртские и русские пословицы, поговорки, загадки. Сходство и различие. Удмуртские пословицы, поговорки, скороговорки, загадки. Отгадывание и сочинение загадок.

Разучивание скороговорок и считалок.

Стихи удмуртских и русских поэтов о родном крае.

Удмуртские и русские детские поэты. Стихи для детей о животных. Чтение стихов Алексея Коткова, ученицы школы Насти Лопатиной. Проба пера «Сочиняем стихи»

Удмуртская и русская народная сказка. Волшебные сказки. Чтение сказок.

Русские и удмуртские народные сказки о животных. Знакомство с удмуртскими сказками о животных («Кот и лиса», «Кот и белка» (Кочыш но коньы), «Мышь и воробей» (Шыр но зольгыри), «Как произошли медведи», «Зичы но Кочыш», «Луд кеч но Эбек»), «Ачиз ветлись кут».

Герои удмуртских и русских сказок. Удмуртские народные герои - Обыда, Нюлэсмурт, Коркакузе, Чеберай, Гидкузе, Вукузе.

Виртуальная экскурсия в усадьбу Обыды (Граховский район).

Легенды удмуртского народа: «Кылдысин», «Воргорон но Палэсмурт», «Ныл но Вумурт». Проект «Сочиняем сказки. Защита проекта».

Удмуртская национальная кухня. Знакомство с удмуртской кухней. Особенности национальной кухни. Место и значение хлеба в национальной кухне. Обычаи, связанные с хлебом. Пельнянь «хлебное ушко». Виртуальная экскурсия к памятнику «Пельнянь» в г. Ижевск.

Удмуртская национальная одежда. Женская.

Удмуртская национальная одежда. Мужская. Особенности мужской и женской одежды. Название деталей национального костюма.

Проект «Одень куклу». Выставка.

Календарные праздники. Понятие календарь. Названия месяцев, дней недели. Связь названий месяцев с видами деятельности удмуртов. Зимний цикл праздников: рождество, ряжение, гадания.

Удмуртские народные игры. Знакомство с играми. Выяснить у бабушек и дедушек, в какие игры они играли. Участвовать в играх. Игры «Водяной (Ву мурт)», Догонялки (Тябыкен), Серый зайка (Пурьсь кечпи)

Традиционные ремесла. Домашнее ремесло Многие виды домашних промыслов, Лен для выработки тканей; овчина – для изготовления зимней одежды; кожа – для производства обуви, сумок, ремней; шерсть – для вязания теплых вещей и изготовления тканей; кость и рога – для различных поделок. Обилие лесов в избытке обеспечивало древесиной, лубом, берестой, смолой, дегтем. Из местного сырья в домашних условиях добывались клей, дубильные и красящие вещества

В гостях у Тол Бабая. Знакомство с новыми традициями встречи Нового года, рождественскими играми и гаданиями. Резиденция Тол Бабая. Сказочные герои в гостях у Тол Бабая

Письмо Тол Бабаю

### **Почему языки такие разные?**

Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей. Почему языки такие разные?

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии.

Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Учимся обещать на разных языках

Составление словаря «Дружбы народов» (групповой). «Словарик дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе.

Защита проекта.

Викторина

### **Межэтническое общение**

Традиции общения (у разных народов, живущих в селе Шаркан)

Народные игры и общение. Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Ценности учебного сообщества. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции.

Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

### **Я исследователь**

Я исследователь. Коллаж. Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях

**3 класс**  
**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказ, работа с текстом, беседа	Практическая работа	
1	<b>Введение</b>	2	2	-	-
2	<b>Удмуртский фольклор</b>	14	7	7	Проект «Пластилиновая сказка» Проект «Рассказываю легенду» Праздник хороводной песни Проект «Игрушки наших прабабушек»
3	<b>Календарные праздники</b>	9	6	3	Проект «Письмо Тол Бабаю» Проект «Рождественское колядование» Проект-праздник «Народные гуляния»
4	<b>Из бабушкиного сундука</b>	9	4	5	Проект «Этномода» Фотовыставка «Блюдо моей семьи» Проект «Из бабушкиного сундука»
Итого		34	19	15	

**Календарно-тематическое планирование**

Учебная неделя		Количество часов
	<b>Введение 2 часа</b>	
1 неделя	Введение	<b>1</b>
2 неделя	Экскурсия в школьный музей «Быт удмуртов»	<b>1</b>
	<b>Удмуртский фольклор</b>	

3 неделя	Удмуртские народные сказки	1
4 неделя	Удмуртские народные сказки	1
5 неделя	Проект «Пластилиновая сказка»	1
6 неделя	Защита проектов	1
7 неделя	Легенды удмуртского народа	1
8 неделя	Проект «Рассказываю легенду»	1
9 неделя	Защита проектов	1
10 неделя	Хороводные песни	1
11 неделя	Разучивание хороводных песен	1
12 неделя	Праздник хороводной песни	1
13 неделя	Народные игры	1
14 неделя	Гуждор шудонъёс (Игры на поляне)	1
15 неделя	Проект «Игрушки наших прабабушек»	1
16 неделя	Защита проектов	1
	<b>Календарные праздники</b>	
17 неделя	Выль ар Тол Бабаен (Новый год с Тол Бабаем)	1
18 неделя	Квест-игра «В гостях у Тол Бабая»	1
19 неделя	Проект «Письмо Тол Бабаю»	1
20 неделя	Толсур (Рождество), колядки	1
21 неделя	Проект «Рождественское колядование»	1
22 неделя	Войдыр (Масленица)	1
23 неделя	Войдыр (Масленица)	1
24 неделя	Проект-праздник «Народные гуляния»	1
25 неделя	Великтэм (Пасха)	1
	<b>Из бабушкиного сундука</b>	
26 неделя	Удмуртский национальный костюм	1
27 неделя	Проект «Этномода»	1
28 неделя	Защита проекта	1
29 неделя	Национальные блюда семьи	1
30 неделя	Фотовыставка «Блюдо моей семьи»	1
31 неделя	Проект «Из бабушкиного сундука»	1
32 неделя	Выставка-защита проектов «Из бабушкиного сундука»	1
33 неделя	Экскурсия в краеведческий музей	1
34 неделя	Праздник дружбы. Дармарка	1

### Содержание программы

**Введение.** Экскурсия в школьный музей «Быт удмуртов». Особенности удмуртского фольклора.

**Удмуртский фольклор.** Удмуртские народные сказки. Знакомство с удмуртскими сказкам «Кот и лиса» (Кочыш но зичы), «Мышь и воробей» (Шыр но зольгыри), «Купец из Деньгоцапа», «Ачиз ветлись кут» (Лапти самоходы) и др. Герои удмуртских сказок: Лопшо Педунь, Обыда, Нюлэсмурт, Коркакузе и т.д. Проект «Пластилиновая сказка». Лепка из пластилина героев сказок, показ кукольного спектакля.

Легенды удмуртского народа: «Кылдысин», «Ныл но Вумурт», «Алангасар». Проект «Рассказываю легенду». Инсценировка легенды.

Хороводные песни. Разучивание хороводных песен. Праздник хороводной песни.

Народные игры. Знакомство с играми: «Водяной», «Догонялки» (Тябыкен), «Серый Заяк». Выяснение у бабушек и дедушек в какие игры они играли. Участие в играх.

**Календарные праздники.** Понятие календарные праздники. Связь названий месяцев с видами деятельности удмуртов. Цикл праздников. Выль ар Тол Бабаен (Новый год с Тол Бабаем). Знакомство с новыми традициями встречи Нового года, рождественскими играми и гаданиями. Резиденция Тол Бабая, сказочные герои у Тол Бабая, письмо Тол Бабаю. Толсур (Рождество), колядки. Колядование. Войдыр (Масленица). Великтэм (Пасха). Гербер – главный национальный праздник удмуртов.

**Из бабушкиного сундука** Удмуртский национальный костюм. Особенности мужской и женской одежды. Название деталей национального костюма. Конструирование современной одежды с элементами национального костюма. Проект «Этномода». Национальные блюда семьи. Знакомство с удмуртской кухней. Место и значение хлеба в национальной кухне. Обычаи, связанные с хлебом. Пельнянь - «хлебное ушко». Виртуальная экскурсия к памятнику «Пельнянь» в г.Ижевск. Приготовление с родителями национальных блюд: перепечей, табаней и т.д. Фотовыставка «Блюдо моей семьи». Проект «Из бабушкиного сундука». Выставка-защита проектов «Из бабушкиного сундука». Традиционные ремесла. Домашнее ремесло. Материал для изготовления предметов быта: дерево, глина, овчина, беретста, кость, рога, шерсть и др. Экскурсия в краеведческий музей. Праздник дружбы. Дармарка

#### 4 класс Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Рассказ, работа с тестом, беседа	Практическая работа в группах	
1	Ижевск на карте Удмуртии	9	7	2	Проект «Ижевск на карте Удмуртии»
2	Природа Удмуртии	8	6	2	Проект «Сохраним природу нашего края»
3	История. Культура и традиции народов	10	9	1	Проект «Моя Удмуртия»
4	Я исследователь. Путешествие по городам Удмуртии	7	4	3	Проект «Города Удмуртии»
Итого		34	26	8	

#### Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя		Количество часов
	<b>Ижевск на карте Удмуртии 8 часов</b>	
1 неделя	Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена.	1
2 неделя	Легенды города.	1
3 неделя	Современный Ижевск.	1
4 неделя	Герб, гимн и флаг Удмуртской республики.	1
5 неделя	Национальные цвета Удмуртии	1

6 неделя	Достопримечательности города Ижевск.	1
7 неделя	День народного Единства и День государственности Удмуртии	1
8 неделя	Проект «Ижевск на карте Удмуртии»	1
9 неделя	Проект «Ижевск на карте Удмуртии». Защита проектов.	1
	<b>Природа Удмуртии 8 часов</b>	
10 неделя	Растительный мир республики. Красная книга Удмуртии (растения).	1
11 неделя	Животный мир республики. Красная книга Удмуртии (животные).	1
12 неделя	Заповедники Удмуртии. Природный парк «Шаркан»	1
13 неделя	Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии.	1
14 неделя	Водные богатства нашего края. Реки и водохранилища Удмуртии	1
15 неделя	Наши подземные богатства	1
16 неделя	Проект «Сохраним природу нашего края»	1
17 неделя	Защита проектов.	1
	<b>История. Культура и традиции народов 10 часов</b>	
18 неделя	События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	1
19 неделя	М.Т. Калашников – человек легенда.	
20 неделя	Научные достижения.	1
21 неделя	«Их подвиг бессмертен». Герои ВОВ.	
22 неделя	Путешествие в прекрасное. Художники Удмуртии.	1
23 неделя	Писатели и поэты Удмуртии	1
24 неделя	Создатели первой удмуртской оперы и балета – Г.А. Корепанов и Г.М. Корепанов-Камский.	1
25 неделя	Первые фильмы. «Узы - боры» первый фильм на удмуртском языке. «Тень Алангасара».	1
26 неделя	Спортивная слава Удмуртии.	1
27 неделя	Проект «Моя Удмуртия»	1
	<b>Я исследователь. Путешествие по городам Удмуртии 7 часов</b>	
28 неделя	Город мастеровых – Воткинск.	1
29 неделя	Купеческий город Сарапул.	1
30 неделя	Северная столица – Глазов.	1
31 неделя	Южный город – Можга.	1
32 неделя	Проект. «Путешествие по городам Удмуртии»	1
33 неделя	Защита проектов..	1
34 неделя	Защита проектов.	1

### Содержание программы

#### Ижевск на карте Удмуртии

Особенности географического местоположения города Ижевска: ландшафт, климат. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое.



Транспортная система. Ижевск – крупный промышленный город. Герб, гимн и флаг Удмуртской республики. Национальные цвета Удмуртии. Их значение и применение. Структура проекта. Проект «Ижевск на карте Удмуртии» (варианты: альбом, викторина, интеллектуальная игра, изготовление настольной игры, виртуальная экскурсия, презентация, создание мультипликационного фильма)

### **Природа Удмуртии**

Виртуальная экскурсия в национальный музей им. Кузубая Герда. Животный и растительный мир нашего края. Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии. Реки Удмуртии – Кама, Чепца, Сива. Проект «Сохраним природу нашего края» Проект «Сохраним природу нашего края». Защита проектов.

### **Культура и традиции народов**

Заводской Ижевск. Достижения в промышленности – результат труда многонационального населения города.

Научные достижения жителей республики, прославившие Удмуртию М.Т. Калашников. Путешествие в прекрасное. Театры города и музеи. Цирк. Зоопарк.

Писатели и поэты Удмуртии. К.Герд – основоположник удмуртской поэзии. Ашальчи Оки – первая удмуртская поэтесса. Стихи Ф. Васильева и О. Поскребышева.

Практическое занятие «Стихи удмуртских поэтов».

Музыканты Удмуртии. Создатели первой удмуртской оперы и балета – Г.А. Корепанов и Г.М. Корепанов-Камский. Художники Удмуртии: Семен Виноградов, Петр Ёлкин, Валентин Белых, Менсадык Гарипов, Александр Андриюшкин.

Рябина в народных традициях. Первые фильмы. «Узы - боры» первый фильм на удмуртском языке. «Тень Алангасара».

Спортивная слава Ижевска. Г. Кулакова, Тихонова Т.И., И. Черезов, А. Загитова.

Дорога судеб и памятник скорби: история Сибирского тракта в Дебесах. Проект «Моя Удмуртия» (научные достижения, искусство, традиции, знаменитые люди края, обычаи)

### **Я исследователь**

#### **Путешествие по городам Удмуртии**

Город мастеровых – Воткинск. Купеческий город Сарапул. Северная столица – Глазов.

Южный город – Можга. Проект. «Путешествие по городам Удмуртии»

Итоговое мероприятие. Презентация готовых проектов.

### **Методические материалы.**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и программы воспитания и социализации как компоненты основной образовательной программы.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В2ч. [Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казачёнок и др.]; под ред. А.Я.Данилюка.- М.: Просвещение, 2011
3. Н.В.Борлукова, Г.С.Волкова Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. - Ижевск: Издательство ИПКиПРО УР, 2011г.

### **Список литературы.**

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. – М., 1995.
2. Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. – М., 1975.

- 3.Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. – Ижевск, 2006, 2007.
  - 4.Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. – Ижевск, 2006.
  - 5.Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. – Ижевск, 2001.
  - 6.Буня М.И. Глазовские находки. – Ижевск, 1971.
  - 7.Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т. 2. – Ижевск, 1988.
  - 8.Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р.А. Чуракова. – Ижевск, 2004.
  - 9.Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. –Ижевск, 2009.
  - 10.Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. – Ижевск, 1960.
  - 11.Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991.
  - 12.Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». - Ижевск, 2006.
  - 13.Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. – Ижевск, 2005.
  - 14.Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.
  - 15.Напольских В.В. Как Вукузэ стал создателем суши. – Ижевск, 1993.
  - 16.Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. – Ижевск, 2001.
  - 17.Никонов В.А. География фамилии. – М., 1988.
  - 18.Новиков А.В. Золотой ларец. – Ижевск, 1999.
  - 19.Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. – М., 1998., М., 2001.
  - 20.Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 1996.
  - 21.Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимику. – Л., 1973.
  - 22.Попов А.И. Географические названия. – М. – Л., 1965.
  - 23.Ренев Е.Г. География памяти: (по старым улицам Первомайского района.Исторические очерки) / Е.Г. Ренев. – Ижевск, 2005.
  - 24.Сарапул: Документы и материалы (1596 – 1985). – Ижевск, 1987.
  - 25.Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. – Ижевск, 2001.
  - 26.Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Кралина. – Ижевск, 2008.
  - 27.Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. – Ижевск, 1996.
- Чебоксаров
- 28.Шпикалова Т.Я. Творения российских мастеров. – М., 2006.
  - 29.Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. – Ижевск, 1978.
  - 30.Шумилов Е.Ф. Город на Иже. – Ижевск, 1987, 1998, 1990.

**Входящий тест «Знаешь ли ты ...?»**

1. Как называется столица нашей республики?  
а) Воткинск                      б) Ижевск\* 2 балла                      в) Устинов
2. Композитор, который родился в городе Воткинске?  
а) С. Прокопьев    б) П. И. Чайковский\* 2 балла                      в) С. Рахманинов
3. Самая высокая гора Шарканского района?  
а) Точки                      б) Байгурезь                      в) Каргурезь\* 2 балла
4. Самая большая река Удмуртии:  
а) Кама\* 2 балла                      б) Волга                      в) Ита
5. Наша республика называется  
а) Шарканская                      б) Удмуртская\* 2 балла                      в) Российская
6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Удмуртской республике:  
а) Глазов                      б) Сарапул                      в) Москва\* 2 балла
7. Наш край является:  
а) родниковым\* 2 балла                      б) зеленым                      в) цветастым
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:  
а) кипарис\* 2 балла                      б) ель                      в) береза
9. В водоемах Удмуртии не водятся:  
а) щуки                      б) караси                      в) акулы\* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

**Викторина «Сказки из бабушкиного сундука»  
по удмуртским народным сказкам, мифам и легендам.**

1. Мифические существа, великаны, обитавшие, как и люди, на земле. Где ступала их нога, там лог оставался, лесной пожар для них, что костер, у которого можно погреться.
2. Они водятся в глубоких водоемах большой реки или озера. На маленьких речках более всего им полюбились омуты и мельничные пруды.
3. Это высокий, рослый человек, гуляет он по любимым своим дорожкам – межам, носит белую одежду; покровительствует земледелию.
4. Назовите популярных героев удмуртских сказок.
5. Одноглазый злой человек, живущий в лесу. В переводе с русского – полчеловека, у него одно ухо, одно плечо, большая голова.
6. Назовите имя хозяина леса, встречающееся в удмуртских мифах.
7. Лесной силач. Высокий, хитрый. При встрече с человеком старается сбить его с пути. Ходит в белой шляпе с дырой наверху.
8. Кто целыми днями сушил свою зеленую бороду, вешая его конец на облако, а сам ложился на воду и лежал себе подремывая?
9. Они живут в банях, заброшенных жилищах и постройках (банный), охраняя строения.
10. С какими животными вы встречаетесь в удмуртских сказках?

13. Волшебные предметы, помогающие главным героям преодолевать трудности в удмуртских сказках.
14. На какие виды подразделяются удмуртские народные сказки?
15. Что такое мифология?
16. Какие мифы существуют у удмуртов?
17. Удмуртская сказка, в которой купец держит вилами солнышко, чтобы день удлинить.
18. В какой сказке Богач Ганя просит Лопшо Педуня попытаться обмануть его?
19. Назовите удмуртскую сказку похожую по содержанию на сказку А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и золотой рыбке».
20. Главный герой сказки «Купец из Деньгоцапа».

Ответы к викторине «Сказки из бабушкиного сундука»

1. Алангасары.
2. Вумурты
3. Кылдысин.
4. Алдар Иван, Лопшо Педунь и другие.
5. Палэсмурт.
6. Тэлькузё.
7. Нюлэсмурт.
8. Вукузё.
9. Вожо, Мунчокузё.
10. Кошка, лиса, белка, медведь, заяц, волк, петух и другие.
  
13. Топор-саморуб, лапти-сороходы.
14. Сказки о животных, волшебные сказки, реалистические сказки.
15. Это совокупность мифов; наука, изучающая мифы и сказания.
16. «О сотворении мира», «Небеса», «Предание о книге», «Великаны-алангасары» и др.
17. Алчный купец.
18. Мельницу прорвало.
19. Как произошли медведи.
20. Лопшо Педунь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**1. Задание: Подчеркните домашних животных.**

Лев, коза, индюк, сова, гусь, кабан, поросёнок, лошадь, лось, корова, волк, лиса, собака, жираф.

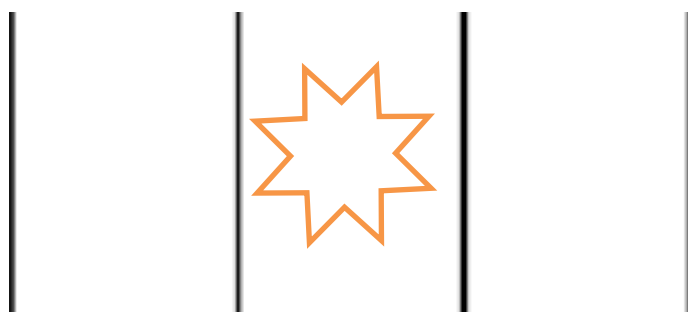
**2. Соотнесите удмуртские и русские названия родственников**

Мама	Вын
Папа	Анай
Бабушка	Атай
Дедушка	Сузэр
Брат	Песятай
Сестра	Песянай

### 3. Раскрась флаги:

Российской Федерации

Удмуртской Республики



### 4. Отметь правильный ответ черточкой

А) Какой цветок является символом Удмуртии:

Италмас, ромашка, василек.

Б) Какого цвета одежда Тол Бабая:

Красный, желтый, фиолетовый.

В) По легенде от этого богатыря появился Тол Бабай:

Алангасара, Русалки, Илья Муромца.

Г) В праздник Рождества молодые девицы

Плакали, смеялись, гадали.

### 5. Вычеркни из ряда лишнее:

Тигр, кабан, заяц, бобр

Клен, рябина, пальма, сосна

Карп, лещ, щука, акула

Ижевск, Сарапул, Москва, Воткинск.

## 6. Напишите внизу, кто они



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### Игра «Звездный час»

- Здравствуйте юные знатоки родного края! Сегодня мы проводим с вами игру под названием «Звездный час». (Слайд 1) Игра посвящена нашей малой Родине – Удмуртии. Именно сегодня для самого лучшего знатока Удмуртии наступит «звездный час».

В этой игре участвуют: ... (10 человек)

Правила игры: игра состоит из 4 туров.

с 1 по 3 тур - играют все участники

4 тур - финальная игра (играют только 2 участника, которые заработали больше всего звездочек) - составление слов из букв, заданного слова.

На ваших столах лежат таблички с цифрами от 1 до 6. Выбирая ответ на вопрос вы будете поднимать ту табличку, которая соответствует, по-вашему мнению, правильному ответу. За правильный ответ вы получаете звезду. Итак, все правила игры сообщены, мы начинаем игру «Звездный час».

## 1 тур

Первый наш тур состоит из трех раундов.

### Первый раунд - «Животные Удмуртии». (Слайд 2)

Перед вами шесть животных:

1. Лиса 2. Белка 3. Козел 4 Бык 5. Медведь 6. Лось (Слайд 3)
  1. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом. (4) (Слайд 4)
  2. Этим животным в Удмуртии поставлены памятники. (3, 6) (Слайд 5)
  3. Это животное дало название денежной единице удмуртов (2) (Слайд 6)
  4. На какое животное похожа карта Удмуртии (5) (Слайд 7)
  5. Назовите самого крупного обитателя лесов Удмуртии (6) (Слайд 8)

### Второй раунд – «Растения Удмуртии». (Слайд 9)

1. Липа 2. Василек 3. Ель 4. Клюква 5. Италмас 6. Зверобой (Слайд 10)
  1. Какая ягода заменяет лимон (4) (Слайд 11)
  2. Это растение от 99 болезней (6) (Слайд 12)
  3. Из этого дерева сделан удмуртский музыкальный инструмент – крезь (3) (Слайд 13)
  4. По легенде, этот цветок появился от имени девушки из Алнашского района. (5) (Слайд 14)

### Третий раунд – «Герои сказок и легенд Удмуртии». (Слайд 15)

1. Вумурт 2. Лопшо Педунь 3. Обыда 4. Тол Бабай 5. Коркакузе 6. Нюлэсмурт (Слайд 16)
  1. По легенде древних удмуртов он появился от великанов алангасаров (4) (Слайд 17)
  2. Весельчак, балагур, герой удмуртских сказок (2) (Слайд 18)
  3. Этот герой очень часто меняет свой облик: иногда он выше дерева, среди людей - похож на них, а иногда может прератиться и в маленького жучка. (6) (Слайд 19)
  4. Этот герой удмуртских легенд и сказок очень похож на человека. Но у него имеется один отличительный знак - левая пола его одежды всегда мокрая (1) (Слайд 20)

## 2 тур

### «Махнем не глядя» (Слайд 21)

Перед вами 10 букв. Вам предстоит за 1 минуту составить слова. Звездочку получает участник, который написал больше всех слов и у кого самое длинное слово. (Слайд 22)

## 3 тур

### «Четвертый лишний» (Слайд 23)

(Для третьего тура остаются только 4 карточки с номерами 1 – 4)

1. Цирк 2. Свято-Михайловский собор 3. Зоопарк 4. Казанский Кремль (Слайд 24)

Я считаю, что все эти сооружения есть в Удмуртии (4) Слайд (25)

1. Табань 2. Перепечи 3. Шаньги 4. Пельмени (Слайд 26)

Я думаю, что это все удмуртские блюда (3) (Слайд 27)

1. Клещи 2. Стрела 3. Автомат 4. Рябина (Слайд 28)

Я думаю, что все эти предметы присутствуют на гербе города Ижевска (3) (Слайд 29) Герб города Ижевск (Слайд 30)

1. Фиолетовый 2. Белый 3. Зеленый 4. Желтый (Слайд 31)

Я считаю, что все эти цвета присутствуют на флаге Шарканского района (1) Флаг Шарканского района (Слайд 32)

**Финал** (Слайд 33)

В финальный тур вышли два участника. Этот тур можно назвать дуэлью. Вам предлагается слово и вы за 2 минуты должны составить из него как можно больше имен существительных. Это слово:

**КАЛАШНИКОВ** (Слайд34)

***Подведение итогов. Предоставление слова победителю. Награждение победителей и участников.***

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Игра «АЗБУКА»

<b>А</b>	Анай
<b>Б</b>	Барамзина Татьяна
<b>В</b>	Воткинск
<b>Г</b>	Глазов (Елизавета Туктамышева)
<b>Д</b>	Дыдыке
<b>Е</b>	Евровидение
<b>Ё</b>	Елкин Петр – художник Удмуртии
<b>Ж</b>	Журналы на удмуртском языке
<b>З</b>	Забава
<b>И</b>	Италмас
<b>К</b>	Котков Владимир Васильевич – член союза писателей
<b>Л</b>	Лымы ныл
<b>М</b>	Максим Вылегжанин
<b>Н</b>	Насекомые Удмуртии
<b>О</b>	Обыда
<b>П</b>	Прохоров Александр Аркадьевич
<b>Р</b>	Реки Удмуртии
<b>С</b>	Сибирский тракт
<b>Т</b>	Тол Бабай
<b>У</b>	«Узы-боры» первый фильм на удмуртском языке
<b>Ф</b>	Фабрика
<b>Х</b>	Хлебное ухо - пельнянь
<b>Ц</b>	Цирк
<b>Ч</b>	Чайковский Петр Ильич – лебединое озеро - балет



<b>Ш</b>	Шарканский район, Шаркан
<b>Ы</b>	Перечислить города Удмуртии (Воткинск, Ижевск, Сарапул, Камбарка, Глазов, Можга)
<b>Э</b>	Экзамен
<b>Ю</b>	Юсь – птица лебедь на гербе Удмуртии
<b>Я</b>	Ярославцев Александр Егорович – Герой Советского Союза

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

### Интеллектуальная игра «Своя игра»

Интеллектуальная игра «Своя игра» представляет аналог телеигры и проводится для детей, у которых имеется достаточный багаж знаний по краеведению, истории, культуре Удмуртии.

«Своя игра» – одна из форм проведения промежуточной аттестации для обучающихся объединения «Краеведение плюс» (базовый уровень, 2 год обучения).

Данная игра может быть использована на уроках и во внеурочной деятельности. В игре представлены вопросы по мифологии, быта и праздников удмуртского народа, о знаменитых людях и городах Удмуртии.

#### **Оборудование:**

Для проведения игры необходимы следующие технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, жетоны с цифрами 10, 20, 30, 40,50.

**Цель:** активизация интереса к изучению родного края у учащихся.

#### **Задачи:**

- развивать кругозор учащихся, уважение к традициям и обычаям удмуртского народа.
- воспитывать любовь и гордость за родную Республику;
- закрепить и углубить знания у детей по краеведению;
- способствовать сплочению коллектива детей.

#### **Ход игры:**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые участники и болельщики, знатоки Удмуртского края! Начинаем игру «Своя игра». (Слайд 1) Богата история удмуртской земли. Красивые традиции хранит живущий здесь много веков замечательный гостеприимный народ. Добро пожаловать в мир истории и культуры Удмуртского края!

Пришло время представить участников. Итак, мы начинаем игру.

Участники по очереди выбирают себе направление и цену вопроса в соответствии с таблицей из презентации (Слайд 2). Вопрос зачитывает ведущий. На обдумывание дается 5-10 с. Отвечать надо быстро. При правильном ответе участник получает жетон в соответствии с ценой вопроса, при неправильном – такое же количество снимается. Если

участник, выбравший вопрос, затрудняется с ответом, то его даёт участник, который первым поднял руку.

### **МИФЫ И ЛЕГЕНДЫ**

10 б. - Этот цветок (по легенде удмуртов) появился от трудолюбивой девушки. «Однажды из дальней деревни приехали какие-то люди, чтобы выкрасть её для своего богатого родственника. Выждали они её у берега Тоймы, куда она пришла на свидание к своему любимому – смелому охотнику Замбатыру. Бросились непрощенные люди на нее, но ей удалось вырваться из их рук и спрятаться в густой траве. Она стала шептать какие-то слова, произносить заклинание. И после этого все заволкло густым туманом, а девушка исчезла». (ИТАЛМАС)

20 б. - Живет в доме. Похож на мужика в тулупе, вывернутом шерстью наружу. Может быть и добр и зол. Может младенца подменить (Коркакузе)

30 б. - Образ этой домашней птицы является общим для всех уральских народов. Оказывается она, как символ земного мира людей, имела «три одновременные сущности, то есть воплощала в себе пребывание на земле, на небе и в воде». Изображали в виде удвоенных или утроенных изображений, по мнению удмуртов, охранительными свойствами (Утка)

40 б. – Из чего (по удмуртской легенде) Инмар сделал первых мужчину и женщину? (Камень)

50 б. - «Жила когда-то в дремучем лесу старая мудрая Ель. Звали ее Мудор-Куз – Мать Леса. Говорят, с нее начинался Лес, а может быть, и сама Земля. Ель подпирала Небо, чтобы оно не упало на Землю. Солнце отдыхало на ее ветвях. Из-под ее корней нарождался робкий родник. Издалека приходили люди, чтобы поклониться Мудор-Куз. Но однажды Мачеха Солнца, Злая Молния, страшным огнем опалила Ель. Мудор-Куз умерла. Но пришел человек и оживил ее: он сделал из нее.. (Крезь)

### **ГОРОДА**

10 б. – В каком городе Удмуртии стоит знаменитый памятник пельменю? (Ижевск)

20б. – Старинное прозвище, закрепившееся за жителями этого города, - «чебаки». Именно в этом городе изготавливали лучшие российские якоря. (Воткинск)

30 б. – Город с 1780 года, на реке Чепца. Был столицей Вятской автономной области. В честь этого города в 1976 году назван кратер Марса.(Глазов)

40б. – Расположен на правом берегу реки Кама. Основан в конце 16 века как крепость. В конце 19 века известен как центр кожевенной-обувной промышленности. (Сарапул)

50 б. – На месте этого города сначала возник Сюгинский стекольный завод, затем – поселок Красный. Как называется этот город сегодня? (Можга)

### **БЫТ**

10 б. – Из чего сделана священная книга удмуртов? (береста)

20 б. – Шкурками каких зверей Арские князья вносили оброк в государеву казну? (Белка)

30 б. – Чем принято встречать гостей у удмуртов? (Хлеб, мед и масло)

40 б. – Этот народ и сегодня остается своеобразной «живой загадкой» для исследователей. Существует множество гипотез о его происхождении: одни говорят, что это потомки заблудившихся легионеров Александра Македонского, другие, что это

печенег, третьи утверждают, что это удмуртизированные тюрки, четвертые – это тюркизированные удмурты. О каком народе идет речь? (Бесермяне)

50 б. – Этим занятием древние удмурты занимались только в чистой белой одежде. (Бортничество)

### **ПРАЗДНИКИ**

10 б. – Празднование проводили в конце февраля — начале марта. В эти дни проводились народные гуляния: катались с горок. Водили хороводы, катались на санях и жгли солому и факелы. Лошадей украшали колокольчиками и разноцветными ленточками. (Масленица)

20 б. – Это весенний праздник в честь начала сева яровых. Каждая семья выходила на свой участок земли и начинала сохой пахать землю. Вспахав часть земли и сделав небольшое углубление, они зарывали «в честь предков» принесенную лепешку, яйцо и др. Праздник продолжался три дня и сливался с Пасхой - Акашка уй. Какое животное в этот день удмурты приводили в избу, принимали с почетом и угощали? (Лошадь)

30 б. – «Ымусьтон» – праздник по - русски называется (Рождество)

40 б. – Удмурты этот праздник называли Куарсур (буквально - Праздник травы). В сельской местности с этого дня дружно начинался нырысете турнан (первый покос). По народной примете, именно в этот день наступает лето красное, певчие птицы перестают петь. В церковных приходах совершаются богослужения во имя апостолов Петра и Павла. Когда проходил этот праздник и как он называется сегодня? (12 июля Петров день)

50 б. – Шорт миськон

Этот праздник приурочен к завершению цикла заготовки пряжи. В честь этого события организовывали гуляния шорт миськон. Символом праздника были прялки, которые женщины носили с собой. В какое время года проходил этот праздник? (Весна)

### **ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ**

10 б. – Памятник какому удмуртскому писателю установлен у входа в Национальный музей УР? (Кузубай Герд)

20 б. – Она - первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном 1812 года. (Надежда Дурова)

30 б. – Уроженка г. Глазова, Герой Советского Союза. В 1943 году пошла служить в Красную Армию. В 1944 году окончила школу снайперов. С апреля 1944 года воевала на фронтах Великой Отечественной войны. Но в дальнейшем из-за плохого зрения она перешла в телефонистки. (Татьяна Барамзина)

40 б. – Владелец чугуно-литейного завода села Шаркан (Михаил Родыгин)

50 б. – Олимпийская чемпионка 2018 года, уроженка г. Ижевск. Установила новый мировой рекорд в короткой программе (Алина Загитова)

***Подведение итогов. Награждение победителей и участников.***

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

***Тест по краеведению  
«Моя Родина – Удмуртия»***

Часть 1

- 1 С каким регионом России не имеет общих границ Удмуртская Республика?  
А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия
- 2 Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?  
А) Кама Б) Волга В) Лена
- 3 Какой город является столицей Удмуртской Республики?  
А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск
- 4 Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка  
А) Вятка Б) Чепца В) Кама
- 5 В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?  
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь
- 6 Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?  
А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул
- 7 В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич  
А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов
- 8 Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в  
А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов
- 9 Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской  
А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь
10. Какой цветок является символом Удмуртии?  
А) Италмас            Б) Ромашка            В) Василёк

*Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Часть 2

*Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.*



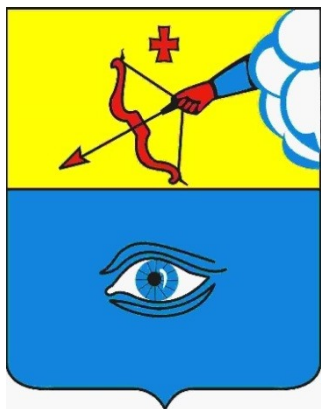
Ответ \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ \_\_\_\_\_



Ответ \_\_\_\_\_



Ответ \_\_\_\_\_

#### Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

<b>Номер задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Правильный ответ</b>	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

<b>Изображение</b>	1	2	3
<b>Ответ</b>	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

<b>Герб</b>	1	2	3
<b>Ответ</b>	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

## УДМУРТСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ

### Уя зазег, уя чӧж (Плыви гусь, плыви утка)

Дети встают парами, держась высоко за руки, в колонну друг за другом. 1 ребенок впереди. Машут руками и поют:

*Зазег уя, чӧж уя*

*Мур вуосты яратэ, яратэ.*

*Милям Таня пиез (нылэз) тэрга*

*Кинэ яраэ, яратэ.*

В это время тот, кто стоял впереди идет под руками и выбирает себе пару:

*Мишаез со яратэ, яратэ.*

Образовавшаяся пара встает сзади, а тот, кто остался один, идет вперед. Игра продолжается.

### Ми таримес кизими. (Мы просо сеяли, сеяли)

*Дети идут навстречу друг другу стенка на стенку*

- Ми таримес кизими, кизими.
- Ми таридэс лёгомы, лёгомы.
- Маин бен тӱ лёгоды, лёгоды?
- Ми вальёсмес басьтомы, басьтомы.
- Маин бен тӱ басьтоды, басьтоды?
- Ми сётомы Сю манет, Сю манет.
- Ми коньдондэс ум басьтэ, ум басьтэ.
- Маин бен тӱ басьтоды, басьтоды?
- Чебер нылдэс басьтомы, басьтомы. (*Луоз пиез но.*)
- Ми жытолбыт борьдӱмы, борьдӱмы.
- Ми жытолбыт тэтчамы, тэтчамы.

### Трифон агай

Все играющие встаю в круг, одни по середине. Он – Трифон агай. Поют:

*У дяди Трифона семеро детей,*

*Семеро детей, семь сыновей.*

*И едят они и пьют,*

*Друг на друга смотрят.*

После этих слов Трифон агай выполняет разные движения, которые повторяют все остальные. Кто выполняет неправильно или не успевает выполнять движения, меняется с Трифоном местами.

### Марусямы чабейзэ кизе ни (Сеяла Маруся пшеницу)

Ребята образуют круг, выбирают ведущего. Ведущий – Маруся – стоит в середине круга.

Во время пения Маруся показывает разные движения:

сеет, жнет, снопы вяжет, снопы ставит, молотит, мелет муку, хлеб печет.

*Марусямы чабейзэ кизе ни,*

*Марусямы, Марусямы чабейзэ кизе ни.*

*Марусямы чабейзэ ара ни,*

*Марусямы, Марусямы чабейзэ ара ни.*

*Марусямы культозэ керттэ ни,*

*Марусямы, Марусямы культозэ керттэ ни.*

*Марусямы культозэ пунктэ ни,*

*Марусямы, Марусямы культозэ пунктэ ни.*

*Марусямы чабейзэ кутса инь.  
Марусямы, Марусямы чабейзэ кутса инь  
Марусямы чабейзэ изэ инь,  
Марусямы, Марусямы чабейзэ изэ инь.  
Марусямы чабей нянь пыже инь,  
Марусямы, Марусямы чабей нянь пыже инь.*

## **УДМУРТСКИЕ ИГРЫ С МЯЧОМ**

### **Тупен но котырес гожен**

Чертится круг диаметром 2 м. В середине круга – 1 человек (водящий), остальные – стоят лицом в круг за линией, им в круг заходить нельзя. Водящий кидает кому-нибудь мяч, поймавший пытается попасть в того, кто в кругу (водящий не должен выходить за круг). Кто попадет в водящего – меняется с ним местами. Игра может продолжаться долго.

### **Тупен – гопен**

Перед началом игры каждый делает себе маленькую ямочку и встает около нее. Ямки делаются по прямой линии на расстоянии 20-30см. В 4-5 метрах параллельно слева чертится линия. Одни ребенок (водящий) стоит за линией с мячом в руках. Он катит мяч к ямке. Если мяч попадает в яму – играющие убегают, а тот, в чью ямку закатился мяч, берет мяч и старается попасть в убегающих. В кого попали – становится водящим. Если мяч не попадает в ямку, то делается новая попытка.

### **Тупен шудон**

Ребята встают за линию. У каждого игрока вареное яйцо. Они на раскладывают яйца на расстоянии 15-20см друг от друга. Играющие по очереди катят мяч (из коровьей шерсти). Если попадает в яйцо – то забирает его себе. Если не попадает – выходит из игры. Выигрывает тот, кто набрал больше вареных яиц.

## **Сидячие и подвижные удмуртские игры**

### **ШЫРЕН КОЧЬШ (Кошки-мышки)**

Все играющие встают в круг, взявшись за руки. Выбирают двух ребят по желанию или по считалке:

*Кык, тямьс – дас куать,  
Кыкнамы но одиг кадь.*

Один из которых – кошка, другой – мышка. Мышка – в кругу, кошка – за кругом. По команде кошка начинает ловить мышку. Ребята то поднимают, то опускают руки – впуская и выпуская кошку и мышку. Когда кошка поймает мышку, то они выбирают новых игроков.

## **НОМЕР ТЫРОН**

Старинная игра. Играть можно сидя и стоя. Выбирают ведущего по считалке:

*Одиг, кык, куинь,  
Курег пуз ныгыльтык.*

Все играющие образуют круг по три человека, за руки не берутся. Ведущий всем на ухо шепотом говорит номера. Сам называет три номера. Игроки, чьи номера были названы, должны поменяться местами, а ведущий должен занять освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

## **ВУМУРТ**

Выбирают водяного:

Куар вылын нумыр кылле,

Сое поттыны кулэ.

Все играющие встают в круг, а водяной встает в середине круга на корточках. Игроки поют:

Вумурт, вумурт,

Мар пукиськод ву улын?

Пот, пот кӧня ке дырлы,

Учкыны кӧня ни час.

Водяной, водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди, выйди хоть на час,

Посмотреть который час.

После этих слов водяной встает, закрывает глаза и ищет ребят. Водяной должен отгадать того, кого поймал. Если отгадывает – пойманный становится водяным.

## **СУКЫР ТАКА**

В начале игре по считалочке выбирают Сукыр Така:

Ик-чук, гондыр Кук,

Беки-буки, тук.

Этот человек встает в середину круга, ему завязывают глаза и крутят на месте. Затем он ловит и угадывает игрока. Если угадал – меняются местами, если нет – остаются.

## **ПИС БЕКМЫЛЬТОН (Урони полено)**

В начале игры посередине круга ставят тюльку или полено. Ребята образуют круг, взявшись за руки. Они толкают друг друга, стараясь, чтобы кто-то уронил полено. Если кто-то задел, но не уронил – то не считается. А тот, кто уронил – выходит из игры. А игра продолжается до тех пор, пока не останется один человек. Играть должны одновозрастные дети.

## **ТОДЭМЕН ШУДОН (Отгадай-ка)**

В начале игры проводят две линии на расстоянии 5-6 метров друг от друга. Все игроки делятся на 2 группы. Одна группа стоит между этими линиями, а другая за левой линией.

1-я группа спрашивает:

Ой, лё-лё-лю,

Ой, лё-лё-лю!

Ма бичаськомы?

*(Показывают движения)*

- Сяська октӱськоды?

- Ум!

- Намер октӱськоды?

2-я группа отгадывает, что изображает первая группа. Если они отгадывают, то должны поймать 1-ю группу, которая перебегает за противоположную линию. Те, кого поймали, становятся игроками их команды. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не окажутся в одной команде. Затем группы меняются местами.



## **КУБИСТА ЙЫР (Капустная голова)**

Выбирают двух водящих по считалке:

Икча-кукча, кут лобзиз,  
Собере вуэ усиз.

Одни из них – сторож капусты, другой – капуста. Капуста встает на корточки на носочках, а сторож стоит рядом, положив руку на капустную голову. Остальные игроки на расстоянии 2-3 шагов уходят в сторону. Сторож делает вокруг капусты несколько кругов. Потом кричит: "Капуста поспела!" После этих слов все подбегают к капусте и стараются дотронуться рукой. Сторож одной рукой держит голову капусты, другой рукой старается заляпать игроков. После того, как кого-то заляпал, кричит "Поймал вора!". Пойманный становится сторожем, а сторож – капустой. Если сторож не уберег капусту и все игроки затронули капусту, то сторож с капустой меняются местами.

## **ВӨЙ ГӨРШОК (Горшочек масла)**

Выбирают двух человек: один – Анай, другой – Кочыш. Все игроки садятся друг за другом, расставив широко ноги. Кошка уходит в сторонку. А мама шепотом называет сидящим игрокам названия еды: масло, сметана, кефир, мед и др. После этого мама зовет кошку. Мама говорит: "Чильык-чалык, корт замок!" и изображает руками, как будто закрывает замок. После этого отдает кошке воображаемые ключи и говорит: "Горшки не трогай". Только мама уходит, кошка все горшки "роняет" на бок, а сама уходит в сторону и говорит: "Мяу!" Мама приходит со словами: "И это съел, и то съел". Поднимает, называет названия еды. После этого все начинают ловить кошку. Если ловят – то кошка становится игроком. Выбирают новых водящих.

## **ВЕНЬ ЧАБЪЯН, ЯКЕ КРОК-КОТИК**

Ала-така, бала-така,  
Кырыж ката, гын ката.

- Маар кариськод?
- Вень чабьясько.
- Мар карод венен?
- Пуйы вуро.
- Мар карод пуйыен?
- Пось кӧлы тыро.
- Мар карод пось кӧлыен?
- Пинальёслы зӱръяло.
- Ма понна?
- Чечыен та-а быдза гӧршокме сииллям.
- Сииды-а бен, пинальёс?
- Ӧ-ӧ-ӧм!
- Сииды ук бен!
- Ӧ-ӧ-ӧм!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

**Познавательная викторина Удмуртия – мой край родной**

Часть 1. Природа Удмуртии

**1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?**

Купанча Италмас Лазоревка Инвожо

**2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в удмуртских лесах.**

Кабан Медведь Лось Корова

**3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.**

Черемуха Рябина Береза Ель

**4. Какое полезное ископаемое в больших объемах добываются сейчас в Удмуртии?**

Торф Природный газ Нефть Железная руда

**5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии?**

Щука Карп Судак Сом

Часть 2. История, обряды и быт удмуртского народа

**1. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?**

Лыко Ткань Береста Кожа животного

**2. Чем принято встречать гостей у удмуртов?**

Перепечами Табанями Молоком с мёдом Хлебом, мёдом, маслом

**3. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.**

Петух Лошадь Собака Бык

**4. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству ...**

Домашних животных

Пахотной земли

Строений

Детей

**5. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?**

Ныпъет Воршуд Сарба Крезь

Часть 3. Современная Удмуртия

**1. Кто основал Ижевский оружейный завод?**

М.Т.Калашников

А.Ф.Дерябин

С.Е.Дудин

П.И.Шувалов

**2. Что означает чёрный цвет на гербе Удмуртии?**

Победа над злом

Единство с природой

Солнце и жизнь

Земля и стабильность

**3. Кто был избран первым Президентом Удмуртии?**

Кузубай Герд

А.А.Волков

М.Д.Пастухов

Д.Ф.Устинов

**4. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?**

В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России

В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России

В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России

В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России



**1. Игра по типу «Счастливый случай».**

**2. Найди слова, называющие типичные черты характера удмуртов, используя шифр:**

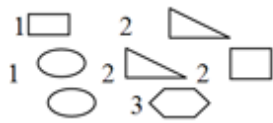
А)

с	с	т	о	л
к	о	ь	р	ю
р	н	м	и	б
о	м	а	е	и

Б)

				
1	Д	Р	И	О
2	В	Н	Т	Е
3	Х	Ф	Я	У

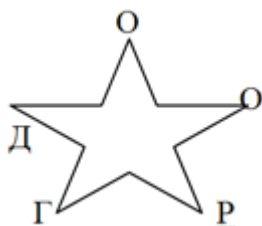
4	А	С	Г	М
---	---	---	---	---



Шифр:

В) Составь шифр для названия другого типа населенного пункта, в котором ты живешь. Назови, сколько их в Удмуртии и как они называются?

Г) Расшифруй слово:



Д) \* \* \* \*  
О З А Б В Т Е Р А Д К

Расшифровав слова, назови тему урока и добавь в ряд подходящие по смыслу другие слова, придумав шифр для них. Вспомните пословицы и поговорки народов, проживающих на территории Удмуртии, в которых присутствуют данные слова? Что общего в народных традициях?

Е) Головоломка «География Удмуртии».

развернуть таблицу

П	Р	И	У	Р	А	Л	Ь	Е	Г	А	З
В	О	Е	К	А	Т	Е	Р	И	Н	А	О
Я	Д	В	Т	А	Т	А	Р	С	Т	А	Н
Т	А	Р	О	С	С	И	Я	Р	О	Т	Г
К	Н	А	Г	Л	А	З	О	В	Р	О	Л
А	И	З	К	И	Ж	Е	В	С	К	Р	И
М	Я	И	Б	Е	Л	Ь	Г	И	Я	Ф	Н
А	К	Я	У	В	А	Н	Е	Ф	Т	Ь	А
К	и	р	о	в	с	к	а	я	Л	Е	С
Н	Б	А	Л	Е	З	И	Н	С	К	И	Й
К	А	М	Б	А	Р	С	К	И	Й	Ц	Я

---

Найдите ответы на вопросы по горизонтальным и вертикальным линиям среди буквенного хаоса. На какой из вопросов в головоломке ответа нет. (*столица Удмуртии*).

Е) Головоломки по темам "Растительный и животный мир".

I. Попробуй отгадать загадки о деревьях. Если ты их правильно разгадаешь, то сверху вниз по выделенным клеткам прочитаешь название дерева, изображенного на рисунке.

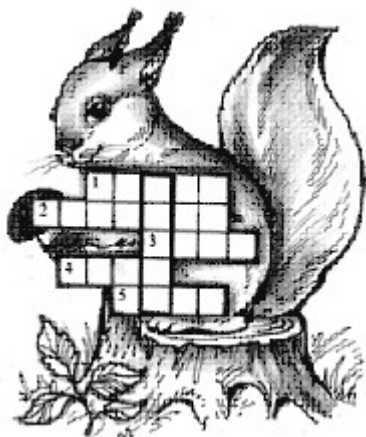
#### **По горизонтали**

1. Посреди поля висит полотенце с кистями.
2. Лесная черемуха растет на приземистой елочке.
3. Расцвету – побелю, аромат издаю.
4. И зимой и летом – в одежде одной.
5. Кора – для кузовка, остальное – на дрова.
6. Дерево и без ветра шумит.

Ответы: 1. Рябина. 2. Можжевельник. 3. Черемуха.

4. Елка. 5. Вяз. 6. Осина.

Если ты правильно отгадал все загадки, то в выделенных клетках по вертикали сможешь прочесть слово "Береза".



II. На рисунке в клетки впиши названия лесных животных. Правильные ответы тебе подскажут отгадки на народные загадки:

По горизонтали

1. На свинью похож, а в лесу живет.
2. Всю зиму спит,  
Весной на пасеку спешит.
3. В птичник повадится – жди беды:  
Рыжим хвостом замечает следы.
4. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.
5. Посреди поля белый клубок катается.

Ответы: 1. Кабан. 2. Медведь. 3. Лиса. 4. Волк. 5. Заяц.

Если ты правильно отгадал все загадки, то в выделенных клетках по вертикали сможешь прочесть слово "Белка".

### **3. Азбука Удмуртии**

А - Алнаши (дом Л.Г.Векшиной, Красильникова Г.Д.

Б - Балезино Болгуры

В - Вавож Варзи-тчи Водзимонье Воткинск Волков

Г- Глазов Грахово Гольяны Герд

Д -Дебессы Дондыкар Драгунов Дурова

Е -

Ж

З - Завьялово Зура

И - Ижевск Иднакар Игра

К - Камбарка Каракулино Кез Кизнер Киясово Красногорье Калашников

Л - Лудорвай

М - Малая Пурга Можга

Н - Нечкино Никонов

О -

П - Перевозное Полом Понино Пальшина Поскребышев  
Р -  
С - Сарапул Селты Сюмси  
Т -  
У - Ува  
Ф -  
Х -  
Ц -  
Ч - Чайковский Чекирил  
Ш - Шаркан  
Щ -  
Ы -  
Э -  
Ю - Юкаменское  
Я - Якшур-Бодья Яр

#### 4. Игра «Крестики-нолики»

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Х - да

О - нет

1. Удмуртия расположена на материке Евразия
2. Удмуртия граничит на севере и западе с Кировской областью
3. Река Кама протекает по территории Удмуртии
4. Площадь Удмуртии 42 тыс. кв. км
5. Удмуртия богата глиной и песком
6. Удмуртия расположена между реками Чепца и Иж
7. Республика лежит к югу от экватора
8. В Удмуртии температура весной от + 10 до + 18
9. На территории Удмуртии много гор.

#### 5. Игра «продолжалки»

Игра идет по вариантам каждого ряда. Обучающиеся пишут по очереди слово по теме урока ( термин). Затем листок передается следующему за сидящим , объясняется значение слова ( почему предыдущий его записал). Второй ученик дописывает свое слово и объясняет первому причину выбора. При необходимости каждый имеет право на уточнение . В конце игры листок возвращается к первому ученику, который называет задание учителя и читает написанный ряд терминов. Класс слушает и оценивает выполнение задания.

#### 6. Загадки

Тема «Растения леса»:

1. Кто, как только жарко станет, шубу на плечи натянет, а нагрянет холод злой - скинет с плеч ее долой? (*Лес*)

\* Что вам известно о растениях леса? Каких животных можно встретить в лесах Удмуртии ?

2. ветерок лишь пробежит, вся листвою задрожит, затрепещет, как травинка, очень зябкая...(*Осинка*)

3. стоит столб до небес, а на нем шатер-навес. Красной меди столб точеный, а навес сквозной, зеленый. (*Сосна*)

- Хоть колюча, а не елка, подлинней ее иголки, а кора тонка, красна! Та красавица... (*Сосна*)

4. Из листьев резных зеленая шуба на толстом стволе могучего...(*Дуба*)

5. Вроде сосен, вроде елок, а зимою- без иголок. (*Лиственница*)

6. У маленькой елки колкие иголки, шарики синие, словно в инее. (*Можжевельник*)

7. Есть сережки, а не девчонка, есть шишки, а не сосенка, а живет в низинке около лозинки. (*Ольха*)

8. Кустом в лесу, в саду растет и белым зонтиком цветет, созреет красной, как малина, но очень горькая...(*Калина*)

9. Лист ладошкой на длинной ножке. (*Клен*)

10. На верхушке- грозди, а пониже- гвозди. (*Боярышник*)

\* Раздели эти растения на 2 группы, дополни список другими обитателями флоры леса.

11. Был тростинкой, стал простынкой.

- Как рубашка в поле выросла? Есть ли отрасль растениеводства в Удмуртии? Как использовали еще растение люди раньше? (*Масло, льняное семя*)

- к... («кудрявое» дерево в песне). Лен.

п...ка (*лента для фотосъемки*)

пе...ка (*детская простынка*)

мас...ок (*съедобный гриб со скользкой шляпкой*)

А...ушка (*героиня русских сказок*)

12. а) Шараду запиши , друг, так : две ноты, «Н» и мягкий знак.

Все- куст, его ты без труда найдешь по запаху в садах (*Сирень*)

б) Какие три предлога любят клевать куры? (*Про-с-о*)

Какие четыре предлога образуют название хвойного дерева? (*С-о-с-на*)

Название какого сорного растения составлено из трех предлогов? (*О-с-от*)

В каких падежах имен существительных их можно встретить?

13. Это слово, кто не знает, шум дождя обозначает.

При порядке букв другом мы с него крыжовник рвем. (*Стук-куст*)

- Ягодные кустарники Удмуртии. Польза ягод для человека и животных.
- Дикорастущие и культурные ягодные растения Удмуртии
- Ядовитые растения.

14. «Слово в слове»: крапива, паслен, картофель, щавель, масленок, молочай.

\* Какое не встретишь в Удмуртии? На какие группы можно распределить растения?

15. Палиндромон:

Леша на полке ..... нашел. (*Клопа*)

16. Найди подходящее слово так, чтобы оно заканчивало первое и начинало второе:

МОЛО(...) КА (молочай - чайка)  
МУХО (...)КОВЬ (мухомор - морковь)

17. Анаграммы:

Мошкара - Р.....(ромашка)

Мышка - К....(камыш)

18. Это хвойное дерево на вершине северной скалы увековечил в стихотворении М.Ю.Лермонтов. Его часто можно встретить в лесах Удмуртии. (Сосна)

б) Этого типичного обитателя флоры Удмуртии под своим окном в зимний период наблюдал С.И.Есенин. Часто использовалось и как ритуальное дерево в культурах народов, традиционно населяющих территории Удмуртии. (Береза)

в) из какого дерева в сказках делали волшебные палочки? (Ива)

г) На какое дерево уселась басенная Ворона с сыром? (Ель)

д) Сказочное дерево с золотой цепью. (Дуб)

е) Заготовкой для кареты Золушки послужила...(Тыква)

\*Третий лишний? Почему? Встречаются ли они в народном творчестве других народов, проживающих в Удмуртии?

19. Тестовый контроль «И в шутку, и всерьез»:

1. Какой сок собирают ранней весной в наших лесах?

А) липовый б) осиновый в) березовый\* г) сосновый

2. плоды какого растения называют волчьей ягодой?

А) жимолость обыкновенная\* б) бересклет в) калина г) крушина

3. Какое из этих растений является хищным(насекомоядным)?

А) кровохлебка б) росянка\* в) дурман г) белена

4.Как называется липкий и пахучий сок, выступающий на коре свежесрубленной елки?

А) патока б) сургуч в) смола\* г) клейковина

5. Какая сельскохозяйственная культура сама удобряет почву?

А) горох\* б) кукуруза в) рожь г) свекла

6. Цветы какого из этих растений не голубого цвета?

А) василек б) незабудка в) цикорий г) лютик\*

7. какое растение по народной легенде расцветает в ночь на Ивана Купала?

А) мох б) папоротник\* в) хвощ г) кувшинка

8. Какое растение чаще всего используется при составлении родословной?

А) дерево\* б) куст в) водоросль г) лишайник

9. С какого растения, по утверждению В.И.Даля, пчелы собирают красный мед?

а) липа б) клевер в) гречиха\* г) подсолнечник

10. Какой овощ на наших огородах самый ранний?

А) морковь б) свекла в) огурец г) редис\*

11. Какое из хвойных деревьев лесов Удмуртии иначе именуют сибирским кедром?

А) сосна\* б) пихта в) ель г) можжевельник

12. С какой ягодой сравнивали в фольклоре очень хорошую жизнь?

А) бузина б) клюква в) клубника г) малина\*

13. С каким зверьком лесов Удмуртии сравнивает себя находящийся в постоянных хлопотах человек?

А) с пауком в банке б) с белкой в колесе в) с цепным псом г) с птицей в клетке

**Тема «Рыбы»:**

1. Отгадай загадку и составь по аналогии свою:

а) От зубастых щук таясь, стороной проплыл...(карась)

- словно под прессом долго была плоская рыба, что звать...(камбала)



б) На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно (сом)

в) эта рыба-людоед, не просись к ней на обед! (Акула)

г) Подрастала- хвост растила, платье темное носила.

Подросла- зеленой стала, хвост на весла поменяла. (Лягушка)

\* Какую из них не встретим в водоемах Удмуртии?

\* кто из них не относится к рыбам? Что объединяет его с другими героями загадок?

2. Пользуясь подсказками, отгадайте сами слова и названия тех рыб, которые в них «плавают»:

а) Неве...ость (состояние тела в космосе). Сом.

Ро...аха (хищное млекопитающее семейства куньих). Сом.

б) к...(насекомое, переносящее опасные для человека заболевания, которые могут привести к смерти). Лещ.

Как уберечься от укусов их при прогулках на природе? Когда они особенно опасны?

в) Поли...(рыба, которая выращивается в рыбном хозяйстве «Пихтовка»).

Было ли такое имя в удмуртских семьях? Что вам известно об обряде имянаречения у удмуртов раньше? Было ли такое имя в семьях других народов, населяющих Удмуртию?

Какие типичные имена давались детям раньше?






г) реши примеры, запиши ответы в порядке возрастания (убывания); получи слово, заменив числа буквами:

...+...=... А ...\*...=... У

...-...=... К ... : ...=...Щ






д) Пользуясь шифром, отгадайте, кто здесь спрятался:

развернуть таблицу

развернуть таблицу

развернуть таблицу

				
о	н	ь	у	к

развернуть таблицу

### 7. Игра «третий лишний»:

а) гадюка, кобра\*, уж

обработка дерева, льна, камня\*

б) Общее задание с применением карточек с цифрами.

Найди лишнее, объясни причину выбора:

- сосна, ель, береза, рябина\* (остальные деревья, под которыми приносили жертвы богам древние удмурты)

- Перун, Зевс, Инмар, Христос\* (боги неба, грома, молний)

- Дурова, Чайковский, Кулакова, Калашников (все прославили Удмуртию)
- Дерябин, Дудин, Чарушин, Короленко\* (не архитектор)

### 8. Кто больше составит слов

- а) По теме «краеведение» из букв слова ....
- б) Используя данные буквы составь и запиши как можно больше слов по теме занятия: ...  
.....
- в) Составь из данного набора букв слова по теме урока, начинающиеся с буквы ...  
(например: ФАТВИАЛ - АЛФАВИТ, РАГТАМО - ГРАМОТА)
- г) Составь и запиши цепочку из слов по теме так, чтобы конец предыдущего слова становился началом следующего.

### 9. Составь ключевое слово:

Учитель составляет вопросы по количеству букв ключевого слова, варианты ответа даются одной из данных букв по очереди (на более поздних этапах – вразброс). Затем ученики составляют из полученных букв и называют слово. Таким образом можно осуществлять введение в тему урока.

Знатоки удмуртских загадок

Выбери один из вариантов ответов:

1. В дом войти пытается – зайти не может.
  - а) вор
  - з) дверь
  - с) замок
2. На полу попляшет, в угол бежит.
  - к) паук
  - л) танцор
  - н) веник
3. Два брюха, четыре рога.
  - а) подушка
  - б) коза
  - в) две коровы
4. Из маленького облака и зимой, и летом снег идет.
  - р) туча
  - с) облако
  - т) сито
5. В брюхе баня, в носу решето. Одна рука, и та на спине.
  - м) печь
  - н) баня
  - о) чайник
6. Меня били- колотили, мочили-сушили, мяли, на себя одели, в гости отправились.
  - к) лен
  - л) мяч
  - м) рожь

Если все правильно - получается слово **знаток**.

### 10. Чтение справа налево: яитрумду

авокалук

ксниктов

Правило записи всех слов. В каком слове букв меньше, чем звуков? Почему? Есть ли еще примеры таких слов, имеющих отношение к теме «Моя Удмуртия»? Какое слово и почему



г) в западной

2. Длина реки Кама:

а) 300 км

б) 325 км

в) 300 м

г) 1320 км

3. Самый крупный район:

а) Балезинский\*

б) Ижевский

в) Каракулинский

г) Ярский

4. Конституция Удмуртской республики принята

а) в 1968

б) в 1990

в) 1991

г) 2001\*

5. Прославленного земляка- ижевчанина знают во всем мире:

а) Королев

б) Курчатов

в) Калашников\*

г) Кулакова\*

6. В удмуртской мифологии Бог неба, грома и молний:

а) Зевс

б) Перун

в) Инмар\*

г) Христос

7. Соседом республики на востоке является:

а) Башкортостан

б) Татарстан

в) Пермский край\*

г) Кировская область

8. Первый зодчий-архитектор, одновременно строивший Ижевский железодельный завод, Кремль, Арсенал Ижевска и Адмиралтейство на Невском проспекте Петербурга

а) Дудин\*

б) Дерябин

в) Москвин

г) Шувалов

9. Удмуртский композитор, автор Гимна

а) Пушкин

б) Короленко

в) Корепанов-Камский\*

г) Лобанов

10. Автором Герба Удмуртии является:

а) Васнецов

б) Лобанов

в) Бехтерев

г) Шумилов

11. На флаге Удмуртской республики нет цвета:

- а) синего\*
- б) красного
- в) белого
- г) черного

12. Он писал: «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...»

- а) Пушкин
- б) Лермонтов
- в) Толстой
- г) Крылов

(правильного ответа нет, это Флор Васильев)

13. Что значит название народного праздника удмуртов «гербер»:

- а) праздник нового года
- б) сбора урожая
- в) окончания посевных работ\*
- г) масленица

14. Дочь сарапульского городничего, переодевшись в военный мундир, ушла с казачьим полком. Участвовала в Бородинской битве, была награждена М.И.Кутузовым за мужество и храбрость:

- а) Ульяненко
- б) Дурова\*
- в) Балакина
- г) Копысова

15. Русский писатель Абрамов писал: «Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает...»

- а) народные песни
- б) свой дом
- в) свою историю\*
- г) свои родные просторы

### 16. Графический диктант:

а) Все ли утверждения верны? (отметь знаком "+" правильный ответ):

- |   |          |
|---|----------|
| На карте Удмуртии 25 районов.                                 | +        |
| Соседями Удмуртии являются Татарстан, Башкортостан.           | +        |
| Наиболее близко к границам Удмуртии расположены границы...    |          |
| Финляндии   | +        |
| Казахстана  | -        |
| Белоруссии  | -        |
| Удмуртия как государство было образовано в 1920 году под      | +        |
| Названием «Вотская автономная область»                        |          |
| В 1932 году она переименована в удмуртскую автономную область | +        |
| Удмуртской республикой стала называться в 1934 году           | - (1992) |

б) Отметь + названия тех видов, которые нужно охранять:

лебедь-кликун, серый журавль, орел, скопа, черный аист, горностай, куница  
аполлон, махаон, адмирал, белуга, хариус, таймень (все +)

в) В Удмуртии развиты отрасли сельского хозяйства: растениеводство, садоводство, животноводство, пчеловодство, промысловое рыболовство, звероводство. (все +)

г) Отметь животных нашего леса:

Растительоядные-1; Хищные-2; Насекомоядные- 3; Всеядные-4

Бурый медведь, белуга\*, лось, дрозд\*, рыжая лисица, куница, норка, горностай, барсук,

ласка, кабан, бекас\*, филин.

д) Отмечайте «+» из данных названий объектов те, которые относятся к зоне лесов. Если они не относятся к зоне лесов - ставим «-»

верблюд, ягель, кедр, орешник, можжевельник, тетерев, земляника, дятел, чайка, дрофа, сайгак, волк, бурундук, лиса, песец, соболь, ковыль.

### 17. Физминутка по типу игры «Карлики-великаны»

(встать, руки вверх салютиком, если согласны, сесть - если нет):

- 1) леса занимают половину территории республики - (меньше)
- 2) большую часть составляют хвойные леса +
- 3) на юге республики больше хвойно-широколиственных лесов +
- 4) северная часть зоны- таежные леса +
- 5) в наших еловых лесах не растут мхи, кислица, брусника, черника, хвощи, папоротники -
- 6) в северной части республики распространены пихта, липа, клен, вяз - (южной)
- 7) леса Удмуртии не очень богаты ягодами и грибами -
- 8) особую известность имеет цветок купальница европейская + (италмас)
- 9) в лесах и на лугах очень много лекарственных растений +
- 10) В Удмуртии есть такое место, где можно встретить и северные , и южные растения + (урочище Валяй в Каракулинском районе)

18. Культура и нормы удмуртского народа в пословицах.

Назови аналогичные по смыслу пословицы русского народа:

1. Шишки ели к подножию падают. (Яблоко от яблони не далеко падает)
2. Человека узнают в разговоре. (Как аукнется, так и откликнется)
3. Чем недоброе творить, лучше иголкой колодец рыть.
4. Любишь мед, люби и пчел. (Любишь кататься, люби и саночки возить)
5. По лаптю и колодка. (По Сеньке и шапка)

б) Найди аналог русской пословицы в фольклоре народов, проживающих в наше время на территории УР, для изображенной ситуации:



### 19. Игра «Шифровальщик».

Весь уклад жизни удмуртов, привычки, верования связаны с лесом. Его удмурты представляли живым, разумным существом и полагали, что душа человека после смерти может перейти в растение на его могиле. Сажали черемуху, березу, смородину или хвойные породы, считая дерево лицетворением вечной неистребимой жизни.

Молились в священных рощах - сухих лесах с близким источником воды.

монетки табани человек голуби 2-3-1-1

освящение древесина ели лебедь кресало 3-1-1-1-2

**Отгадка:** Нет ничего щедрее леса (удмуртская пословица)

### 20. «Черный ящик»

1. Эти предметы обязательно дарила удмуртская бабушка внучке и обучала владению ими. (Ножницы, игла, спицы)

**21. В XIX веке Г.Верещагин записал названия месяцев удмуртского народного календаря.** Попробуйте расположить их в правильном порядке, в соответствии с общепринятыми названиями (даются карточки группы).

**Правильные ответы:** январь - середина, февраль - весенняя сторона, март - вороний месяц, апрель - бычий, май - листовый, июнь - инвожо, июль - осенняя сторона, толшор, август - осень, сентябрь - опадание листвы, октябрь - приход белки, ноябрь - промерзание реки, декабрь - зимнее пиво.

### 22. Чем обменивались с древними удмуртами народы этих стран?

Соедини слова-пары стрелками между собой:

Рим	янтарь
Кавказ	металлическая посуда
Прибалтика	бусы
Иран	фибула

### 23. Распределите слова в два столбика:

1 - что ввозили в XVII веке в Удмуртию? 2 - что вывозили?

Назовите лишнее слово в данном списке: металл, орудия труда, хлеб, меховые шкуры, говяжье сало, кожа, мед, воск, соль, украшения, ткань, обувь, льняные холсты, пеньку.

### 24. Конкурс на лучшего рассказчика - ритора. Даются задания типа:

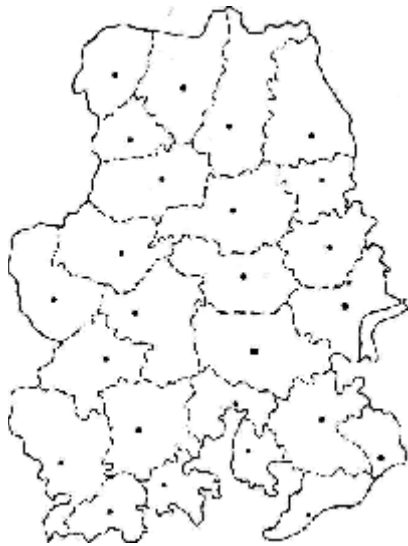
- Самое крупное животное нашего леса. Как его называют в природе?

### 25. Задания на развитие логического мышления.

а) Что объединяет животных: белка, куница, рысь, лось, бурый медведь, волк, глухарь, рябчик?

б) Раздели на группы названия животных, которых разводят в нашей местности: коровы, сазаны, куры, кролики, песцы, лошади, олени, норки, пчёлы, гуси, овцы, карпы, свиньи.

в) развитие воссоздающего воображения. Дорисуй до какого-либо рисунка или образа предмета, используя контуры:



**26. Шифрограммы** (запись словарных слов под диктовку): девочка, ученик, дежурный, лисица, пшеница.

Выделите 1 буквы 1, 2, 3 слов. Ударный гласный 4 слова. Мягкий согласный 5 слова(Дудин)

2. капуста, ладонь, земляника, морковь, пшеница.

Какое слово лишнее, почему? Какие можно встретить в Удмуртии?

Выпиши 1 слог 1 и 2 слов, 3 слог 3 слова, последний слог следующего слова без показателя мягкости последнего согласного, всегда твердый согласный последнего слова. Составь слово, объясни значение и правило записи. Имя и отчество? Что ты знаешь о нем?

**27. Используя порядковый номер буквы в алфавите, расшифруй слово:**

развернуть таблицу

5	21	5	1	15
			0	

развернуть таблицу

а) Как ижевчане увековечили фамилию прославленного земляка?

б) С оставь шифрограмму для следующих заданий:

развернуть таблицу

Ч	а	р	у	ш	и	н

развернуть таблицу

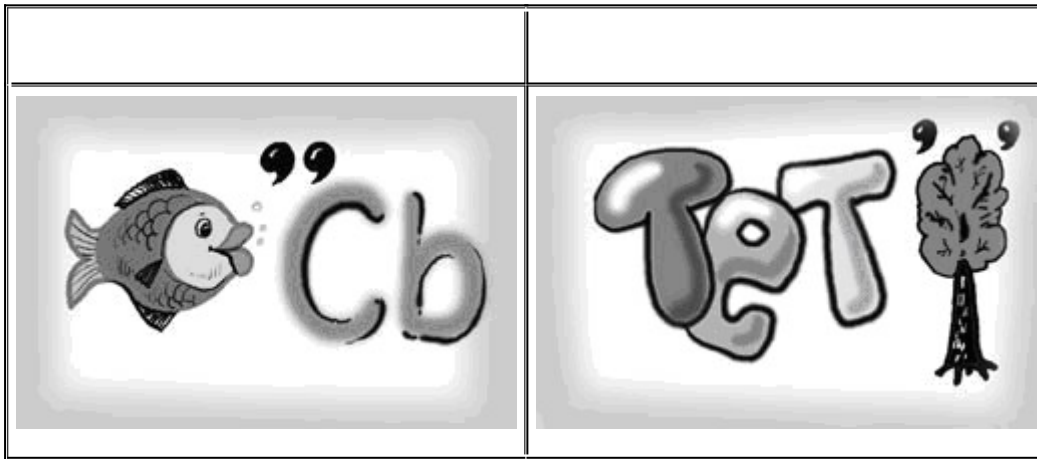
- Какое отношение он имеет к нашему городу?

**28. Разгадай ребус**

развернуть таблицу

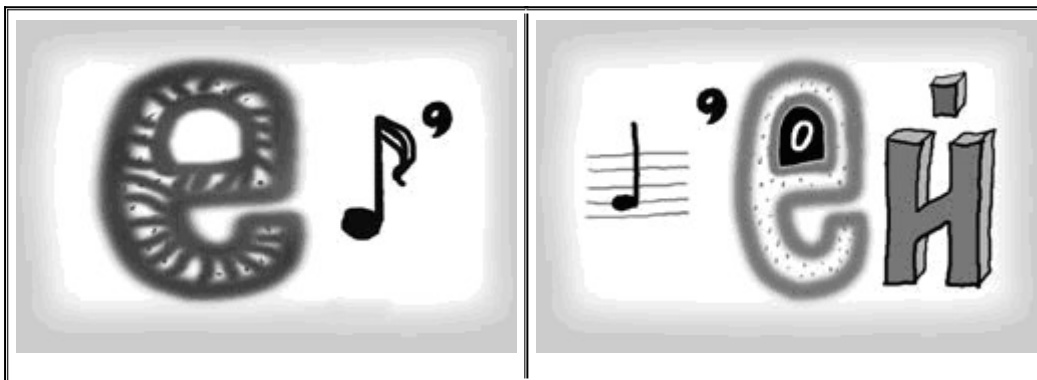
Звери	Птицы
-------	-------





развернуть таблицу

развернуть таблицу



развернуть таблицу

б) Сочини ребус для слова...

**29. Проверка знаний по типу игры «Морской бой».** 30. проектная деятельность

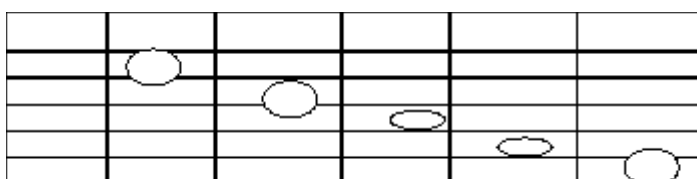
а) Антиреклама.

б) Рекламный буклет и выставка-защита творческих работ.

**31. 5 января 1889 г.** в американской газете «Юнион» впервые упомянули гамбургер, который пришел вслед за переселенцами из Германии. Однако только через 11 лет некий Луи Лассен в своем баре начал продавать говядину, обжаривая на решетке, обкладывая тостами с 2 сторон.

Но настоящими изобретателями этой еды следует считать скифов, которые так ели задолго до нашей эры. Почему они так питались? Какие блюда удмуртской кухни известны и любимы другими народами? Какие блюда татарской (чувашской, марийской и т.д.) кухни появились в нашем питании?

**32. Запиши слова-отгадки, по диагонали слева направо прочитайте тему урока (термин и т.д.):**



**33. Выбери правильное окончание пословицы или поговорки.**

- Мели Емеля, .....

- а) пока не ели
- б) твоя неделя
- в) твой выходной
- Что посеешь, то и.....

- а) потеряешь
- б) отдашь соседу
- в) пожнешь

Назови созвучные по смыслу пословицы и поговорки народов, проживающих сейчас на территории Удмуртии. Можно ли утверждать, что у разных народов единые общечеловеческие ценности?

**34. Составь поговорку с помощью первых букв данных слов:**

ворона, город, одежда, семья, тарелка, язык, хозяйство, хореk, огород, русский, орех, шишка, осина, алфавит, деревня, окно, медведь, автомат, лисица, утка, часы, шалаш, енот.

Назови созвучные по смыслу пословицы и поговорки народов, проживающих сейчас на территории Удмуртии. Можно ли утверждать, что у разных народов единые общечеловеческие ценности? Как связаны с краеведением данные слова?

**35. Найди в буквенной ломаной линии названия памятных мест Удмуртии.** Что тебе известно о них? Составь подобное задание по теме сам.

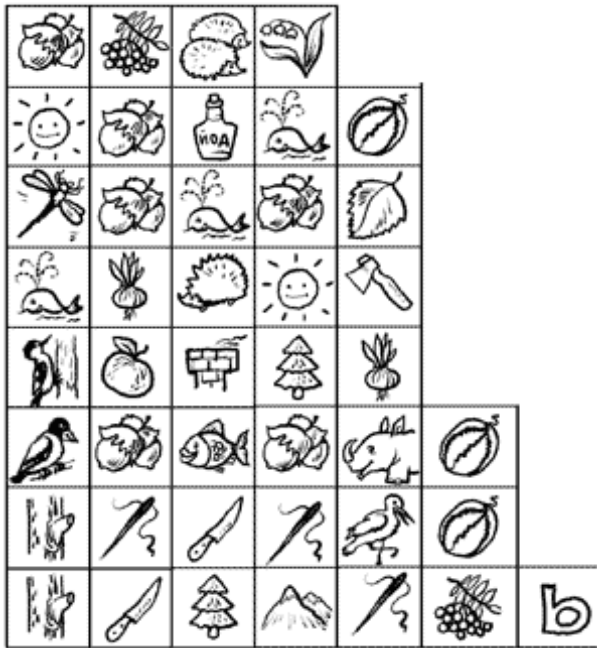
**36. Найди замену буквам цифрами.**

Узнай о районах нашего города (сколько их, интересные сведения по истории, современности); приготовь рассказ об одном из районов.

РАЙОН  
+ РАЙОН  
ГОРОД

**37. В новом книжном магазине Олег купил 4 книги.** Все книги без первой стоят 72 рубля; без второй - 80 рублей; без третьей - 60; без четвертой - 58 рублей. Сколько стоит каждая книга? Где в нашем городе можно купить необходимые книги? Название и местонахождение магазина.

**38. Прочти названия перелетных и зимующих птиц, составив слова по первым буквам слова.**



### 39. Угадай по описанию место:

Он был основан во второй половине IX века. В X веке вся площадка оказалась застроенной и появилась необходимость расширения территории.. Территория внутренней и внешней части соответствовала застройке древнерусских городов, имевших кремль и посад. В XI веке на расстоянии 130 метров среднего вала возведена третья линия оборонительных сооружений. Для возведения этой крепости выбран высокий мыс (до 40 м), мощной глыбой выступающий в обширную долину слияния реки Чепцы и ее правого притока — реки Пызеп. (Иднакар)

40. «Наш Эрмитаж» (Так было - так стало. Удмуртия заповедная. Знаменитые земляки. Традиционные музыкальные инструменты народов, населяющих Удмуртию и т.д.). Выставка предметов, иллюстраций, фотографий по теме с презентацией (кратким рассказом - обоснованием причин выбора, исторической справкой или сообщением).

41. Внимательно рассмотри картинку и назови всех домашних животных, которые спрятались.



**Ответ:** корова, лошадь, коза, свинья, гусь, курица, петух

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

## Мифы и предания

### Мелодия Небесной Росы

*Удмуртская легенда*

Жила когда-то в дремучем лесу старая мудрая Ель. Звали её *Мудор-Куз* - мать Леса. Говорят, с неё начинался Лес, а может быть, и сама Земля. Солнце отдыхало на её ветвях. Из-под её корней нарождался робкий родник, чтобы потом превратиться в могучую Белую Каму.

Издали приходили люди, чтобы поклониться *Мудор-Куз*. Но однажды мачеха Солнца, Злая Молния, страшным огнём опалила *Мудор-Куз*. Ель умерла.

Но пришёл человек и оживил её. Он сделал из неё *Гусли-Крезь* и вложил в них свою человеческую душу. Так у людей появились *Быдзым Крезь* - Великие Гусли. Когда они звучали, Солнце приближалось к Земле, чтобы их послушать. Когда они пели «*Инву Утчан Гур*» - «Мелодию Небесной Росы», Небо плакало дождём.

### Как землю сотворили

*Миф о сотворении земли*

Это было так давно, что даже никто не помнит, когда это было. Ни земли, ни людей на всём свете: только небо, вода и солнце. На небе жил хозяин неба *Инмар*. Само его имя состоит из слов «ин» и «мар». Всякий, кто научится понимать удмуртский язык, узнает в «ин» - небо, а в «мар» - что. То, что в небе, и есть *Инмар*.

А в воде жил хозяин воды *Вукузё*. Небо было чистое-чистое, как снег, белое-белое как

берёза. Оно висело так близко к воде, что *Инмар*, не спускаясь, черпал воду золотым ковшом с длинной ручкой и поливал облака, чтоб они не высыхали от солнца. Заботы не ведал хозяин неба. И *Вукузё* никакой работы не знал, только и делал, что целыми днями сушил свою зелёную бороду: вешал конец бороды на облако, а сам ложился на воду и лежал себе, подрёмывая.

Хотя борода *Вукузё* была длиннее, *Инмар* считался у них старше, а потому хозяин воды должен был повиноваться ему. Так и жили они много веков по соседству. Один пас облака, другой - бороду сушил да воду время от времени мутил.

Однажды взгрустнулось *Инмару*, и пришло ему на ум переменить занятие. Он повесил ковш на любимое облако, которое всегда под рукой держал, снял бороду *Вукузё* с облака и велел тому нырнуть поглубже - достать земли со дна.

Не понравилось *Вукузё*, что *Инмар* помешал ему бороду досушить и на солнце погреться вволю, а перечить старшему не посмел. Послушаться - послушался, но обиду затаил. «Ишь, раз он *Инмар агай* (удмурт. - старший брат), то и понукает! - думал он, опускаясь на дно. - Достань ему земли да ещё до крупинки отдай. Ему - всё, а мне, *выну* (удмурт. - младший брат), - ничего?». Взял он две пригоршни со дна и, чтобы утаить от *Инмара*, часть земли положил за щеку и вынырнул.

*Инмар* бережно принял доставленную землю, положил на ладонь, разровнял, дождался, когда она подсохнет, а потом начал сдвигать её во все четыре стороны. Упав на воду, согретая солнцем и дыханием *Инмара*, земля стала разбухать и расти-разрастаться. Её становилось все больше и больше, столько, что конца-краю не видать. Хотя и далеко видно было: земля-то получилась гладкая-гладкая, как сковорода, - ни гор, ни холмов, ни оврагов, ни болот.

Стала разбухать и та земля, что *Вукузё* припрятал за щекой. Росла, росла - вот-вот голову разнесёт. Так бы и вышло, наверное, не догадайся *Вукузё* плюнуть, что есть силы. И разлетелась та земля в разные стороны, упала на ровную землю *Инмара* горами да болотами, кочками да оврагами. Не схитри, не ослушайся *Вукузё Инмара*, земля досталась бы людям совершенно ровная - без возвышенностей и низин, без гор и болот.

*Инмар*, довольный совершением нечаянной задумки, даже не заметил перемены, что случилась с землёй из-за *Вукузё*. Он уже принялся за привычное занятие: стал перегонять облака с места на место. Только заметил, плохо они взбиваются, мало кучерявятся, пришло, зная время полить их водицей. Взял *Инмар* ковш с длинной ручкой, отогнал облака, чтоб не мешали черпать воду. Только тут и увидел, что случилось с землёй, только тут и понял, отчего облака стали мятые и рваные: горы царапали им брюхо, мяли и разрывали их. Чья это проделка, не надо было и угадывать: всего-то двое жили на свете. «Ну, бездельник, ну, лежебока! Погоди же!» - рассердился впервые *Инмар*. Оставил все дела и стал думать, как раз и навсегда проучить *Вукузё*, чтоб неповадно было самовольничать.

### Мифические существа

---

В удмуртской мифологии весьма многочисленны низшие духи: [Вумурт](#) — водяной, [Гидмурт](#) — дух хлева, [Нюлэсмурт](#) — дух леса, Тёлпери — дух ветра, [Коркамурт](#) — домовый, Ягпери — дух бора, [Лудмурт](#) — дух луга и поля, и др. По