

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ
Шарканский район Удмуртской Республики»
МБОУ «Шарканская СОШ им.Г.Ф.Лопатина»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Рычкова О.А.
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бородулина О.П.
Приказ № 71
от «26» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

с. Шаркан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Через использование воспитательного потенциала уроков математики реализуется и рабочая программа воспитания школы. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими

работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Сентябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Сентябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Сентябрь 1 неделя	resh.edu.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Сентябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Сентябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Стартовая диагностика.	1	1		Сентябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			Сентябрь	https://resh.edu.ru

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				2 неделя	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Сентябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Сентябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Сентябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Сентябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Сентябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Сентябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Сентябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Сентябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Сентябрь	https://resh.edu.ru

					4 неделя	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Октябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Октябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Октябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Октябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Октябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Октябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Октябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Октябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну	1			Октябрь	https://resh.edu.ru

	или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7				3 неделя	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Октябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Октябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
28	Число и цифра 0	1			Октябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
29	Число 10	1			Октябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Октябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Октябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Октябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Ноябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Ноябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Ноябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Ноябрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Ноябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Ноябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Ноябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			Ноябрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			Ноябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Ноябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Ноябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	1			Ноябрь 3 неделя	https://resh.edu.ru

	рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Ноябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Ноябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Ноябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Ноябрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Декабрь 1неделя	https://resh.edu.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Декабрь 1неделя	https://resh.edu.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Декабрь 1неделя	https://resh.edu.ru
52	Сравнение длин отрезков	1			Декабрь 1 неделя	https://resh.edu.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Декабрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			Декабрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1			Декабрь 2 неделя	https://resh.edu.ru

	установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Декабрь 2 неделя	https://resh.edu.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Декабрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Декабрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1			Декабрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Декабрь 3 неделя	https://resh.edu.ru
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Декабрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Декабрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
63	Действие вычитания. Компоненты	1			Декабрь	https://resh.edu.ru

	действия, запись равенства				4 неделя	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Декабрь 4 неделя	https://resh.edu.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Январь 1 неделя	https://resh.edu.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			Январь 1 неделя	https://resh.edu.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Январь 1 неделя	https://resh.edu.ru
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Январь 1 неделя	https://resh.edu.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Январь 2 неделя	https://resh.edu.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Январь 2 неделя	https://resh.edu.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Январь 2 неделя	https://resh.edu.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Январь 2 неделя	https://resh.edu.ru
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Январь 3 неделя	https://resh.edu.ru

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Январь 3 неделя	https://resh.edu.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Январь 3 неделя	https://resh.edu.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Январь 3 неделя	https://resh.edu.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Январь 4 неделя	https://resh.edu.ru
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Январь 4 неделя	https://resh.edu.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			Январь 4 неделя	https://resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Январь 4 неделя	https://resh.edu.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Февраль 1 неделя	https://resh.edu.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Февраль 1 неделя	https://resh.edu.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Февраль 1 неделя	https://resh.edu.ru
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Февраль 1 неделя	https://resh.edu.ru

85	Построение квадрата	1			Февраль 2 неделя	https://resh.edu.ru
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Февраль 2 неделя	https://resh.edu.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Февраль 2 неделя	https://resh.edu.ru
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Февраль 2 неделя	https://resh.edu.ru
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Февраль 3 неделя	https://resh.edu.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Февраль 3 неделя	https://resh.edu.ru
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Февраль 3 неделя	https://resh.edu.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Февраль 3 неделя	https://resh.edu.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Март 1 неделя	https://resh.edu.ru
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Март 1 неделя	https://resh.edu.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение)	1		0	Март	https://resh.edu.ru

	числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились				1 неделя	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Март 1 неделя	https://resh.edu.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Март 2 неделя	https://resh.edu.ru
98	Однозначные и двузначные числа	1			Март 2 неделя	https://resh.edu.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Март 2 неделя	https://resh.edu.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Март 2 неделя	https://resh.edu.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Март 3 неделя	https://resh.edu.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Март 3 неделя	https://resh.edu.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1			Март 3 неделя	https://resh.edu.ru
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Март 3 неделя	https://resh.edu.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Апрель 1 неделя	https://resh.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20:	1			Апрель	https://resh.edu.ru

	различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились				1 неделя	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			Апрель 1 неделя	https://resh.edu.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Апрель 1 неделя	https://resh.edu.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Апрель 2 неделя	https://resh.edu.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Апрель 2 неделя	https://resh.edu.ru
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Апрель 2 неделя	https://resh.edu.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			Апрель 2 неделя	https://resh.edu.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Апрель 3 неделя	https://resh.edu.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Апрель 3 неделя	https://resh.edu.ru
115	Таблица сложения. Применение	1			Апрель	https://resh.edu.ru

	таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20				3 неделя	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Апрель 3 неделя	https://resh.edu.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Апрель 4 неделя	https://resh.edu.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Апрель 4 неделя	https://resh.edu.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Апрель 4 неделя	https://resh.edu.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Апрель 4 неделя	https://resh.edu.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 1 неделя	https://resh.edu.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 1 неделя	https://resh.edu.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 1 неделя	https://resh.edu.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 1 неделя	https://resh.edu.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему	1			Май 2 неделя	https://resh.edu.ru

	научились в 1 классе					
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 2 неделя	https://resh.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 2 неделя	https://resh.edu.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 2 неделя	https://resh.edu.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 3 неделя	https://resh.edu.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 3 неделя	https://resh.edu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 3 неделя	https://resh.edu.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Май 3 неделя	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Сентябрь 1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			Сентябрь 1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			Сентябрь 1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Сентябрь 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Сентябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Входная контрольная работа	1	1		Сентябрь	Российская электронная

					2неделя	школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Сентябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Сентябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Сентябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Сентябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Сентябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Сентябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Сентябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

						/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Сентябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Сентябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Сентябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Октябрь 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Октябрь 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Октябрь 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Октябрь 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Октябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Октябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			Октябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			Октябрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			Октябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Октябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Октябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Октябрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Октябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Контрольная работа №1	1	1		Октябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Сочетательное свойство сложения	1			Октябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Октябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Ноябрь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1			Ноябрь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Ноябрь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2 /
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Ноябрь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2 /
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Ноябрь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2 /
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			Ноябрь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2 /
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Ноябрь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2 /

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			Ноябрь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Ноябрь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			Ноябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Контрольная работа №2	1	1		Ноябрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Ноябрь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1			Ноябрь 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Ноябрь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Декабрь 1 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Декабрь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Декабрь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			Декабрь 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Декабрь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1			Декабрь 3неделя	Российская электронная школа

	величины на несколько единиц					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			Декабрь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Построение отрезка заданной длины	1			Декабрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Декабрь 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Декабрь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			Декабрь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	Контрольная работа №3	1	1		Декабрь 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	1			Декабрь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	арифметических действий					/
61	Запись решения задачи в два действия	1			Декабрь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Декабрь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			Декабрь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Декабрь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Сравнение геометрических фигур	1			Январь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1			Январь 2 неделя	Российская электронная школа

	многоугольник, ломаная					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Январь 2 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Январь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Январь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			Январь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Январь 3 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Январь 4 неделя	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			Январь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Январь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Январь 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			Январь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			Январь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Январь 5 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Февраль 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Февраль 2неделя	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Устное сложение равных чисел	1			Февраль 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Контрольная работа №4	1	1		Февраль 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			Февраль 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			Февраль 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Февраль 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			Февраль 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Умножение чисел. Компоненты	1			Февраль	Российская электронная

	действия, запись равенства				3неделя	школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Февраль 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			Февраль 4неделя	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Февраль 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Февраль 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Применение умножения для решения практических задач	1			Февраль 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Нахождение произведения	1			Февраль 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Решение текстовых задач на	1			Февраль	Российская электронная

	применение смысла арифметического действия (умножение, деление)				5неделя	школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1			Март 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Март 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Применение деления в практических ситуациях	1			Март 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			Март 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Контрольная работа №5	1	1		Март 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Март 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1			Март 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	пределах 100)					/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Март 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Март 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Март 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Март 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Март 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Апрель 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Апрель 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Апрель 1неделя	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Апрель 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Апрель 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Апрель 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Контрольная работа №6	1	1		Апрель 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Апрель 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Апрель 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			Апрель 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			Апрель 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Апрель 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Апрель 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Апрель 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			Апрель 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Апрель 4 неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			Май 1неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Май 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			Май 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Май 2неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Май 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		Май 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Май 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/

130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Май 3неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Май 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Май 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			Май 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Задачи в два действия. Повторение	1			Май 4неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			Май 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			Май 5неделя	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	8	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Сентябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Сентябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Сентябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Сентябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Сентябрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Сентябрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Сентябрь 2неделя	
8	Входная контрольная работа	1	1		Сентябрь	

					2неделя	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Сентябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Сентябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Сентябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Сентябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Сентябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			Сентябрь 4неделя	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Сентябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			Сентябрь 4неделя	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Октябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

18	Сочетательное свойство умножения	1			Октябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Октябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Октябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Октябрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Октябрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			Октябрь 2неделя	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Октябрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			Октябрь 3неделя	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			Октябрь 3неделя	
27	Контрольная работа №1	1	1		Октябрь	

					3неделя	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Октябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Октябрь 4неделя	
30	Умножение и деление с числом 6	1			Октябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Октябрь 4неделя	
32	Задачи на разностное сравнение	1			Октябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Ноябрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Ноябрь 2 неделя	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Ноябрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Ноябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Ноябрь 3 неделя	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Ноябрь 3неделя	
39	Умножение и деление с числом 7	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК

					3неделя	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Ноябрь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			Ноябрь 4 неделя	
42	Кратное сравнение чисел	1			Ноябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Ноябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Ноябрь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Ноябрь 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Ноябрь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Декабрь 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь	1			Декабрь	

	прямоугольника: общее и различное				2 неделя	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Декабрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Декабрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Декабрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Декабрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Декабрь 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Декабрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		Декабрь 3неделя	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Декабрь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Декабрь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			Декабрь 4неделя	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Декабрь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет	1			Декабрь	Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени или объема выполненной работы				5 неделя	https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Декабрь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Декабрь 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Декабрь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Январь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Январь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Январь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Январь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Январь 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Январь 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Январь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1240

						<u>0</u>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Январь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Январь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			Январь 4 неделя	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Январь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Январь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Январь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1			Январь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	измерения величин					
79	Контрольная работа №3	1	1		Февраль 1неделя	
80	Устное умножение суммы на число	1			Февраль 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Февраль 2неделя	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Февраль 2неделя	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Февраль 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Февраль 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			Февраль 3неделя	
86	Деление суммы на число	1			Февраль 3неделя	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Февраль 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Февраль 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Февраль 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Февраль 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Февраль 5неделя	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Февраль 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		Февраль 5неделя	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Февраль 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Март 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Март 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Март 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Март 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Март 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Март 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Март 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Март 3неделя	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Март 5неделя	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Март 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Март 5неделя	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Март 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Апрель 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			Апрель 1неделя	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Апрель 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Апрель 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта,	1			Апрель	

	упорядочение по длине				2неделя	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Апрель 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Апрель 2неделя	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Апрель 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Апрель 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Апрель 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Апрель 3неделя	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			Апрель 3неделя	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Апрель 4неделя	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Апрель 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		Апрель 4 неделя	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			Апрель 4 неделя	
123	Деление круглого числа, на круглое	1			Май	

	число				1неделя	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Май 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Май 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Май 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			Май 3неделя	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Май 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Итоговая контрольная работа	1	1		Май 3неделя	
130	Приемы деления на однозначное число	1			Май 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b7

	помощью числового выражения					0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Май 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Май 5неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Сентябрь 1неделя	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Сентябрь 1неделя	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Сентябрь 1неделя	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Сентябрь 1неделя	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Сентябрь 2неделя	
6	Повторение изученного в 3	1			Сентябрь	

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число				2неделя	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Сентябрь 2неделя	
8	Входная контрольная работа	1	1		Сентябрь 2неделя	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			Сентябрь 3неделя	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Сентябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Сентябрь 3неделя	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			Сентябрь 3неделя	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Сентябрь 4неделя	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Сентябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Сентябрь 4неделя	
16	Решение задачи разными способами	1			Сентябрь 4неделя	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Октябрь 1неделя	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Октябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			Октябрь 1неделя	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Октябрь 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Октябрь 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Октябрь 2неделя	
23	Контрольная работа №1	1	1		Октябрь 2неделя	

24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Октябрь 2неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			Октябрь 3неделя	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Октябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			Октябрь 3неделя	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			Октябрь 3неделя	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Октябрь 4неделя	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Октябрь 4неделя	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Октябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений	1			Октябрь	Библиотека ЦОК

	между единицами длины в практических и учебных ситуациях				4неделя	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Ноябрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Ноябрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			Ноябрь 2 неделя	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Ноябрь 3неделя	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Ноябрь 3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Ноябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения	1			Ноябрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	между единицами времени, их применение					
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Ноябрь 4 неделя	
41	Решение задач на расчет времени	1			Ноябрь 4 неделя	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Ноябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Ноябрь 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		Ноябрь 5 неделя	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			Ноябрь 5неделя	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			Ноябрь 5 неделя	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			Декабрь 1 неделя	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Декабрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			Декабрь 2 неделя	

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Декабрь 2неделя	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			Декабрь 2 неделя	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Декабрь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Декабрь 3 неделя	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Декабрь 3неделя	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Декабрь 3неделя	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Декабрь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Декабрь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа № 3	1	1		Декабрь	

					4неделя	
60	Примеры и контрпримеры	1			Декабрь 4 неделя	
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Декабрь 5 неделя	
62	Вычисление доли величины	1			Декабрь 5 неделя	
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Декабрь 5неделя	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Декабрь 5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Январь 2 неделя	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Январь 2 неделя	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Январь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Январь 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и	1			Январь 3 неделя	

	с помощью числового выражения					
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			Январь 3 неделя	
71	Задачи с недостаточными данными	1			Январь 3неделя	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			Январь 4 неделя	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Январь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Январь 4 неделя	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Январь 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Январь 5 неделя	
77	Составление числового выражения (произведения,	1			Январь 5 неделя	

	частного) с комментированием, нахождение его значения					
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			Январь 5 неделя	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Февраль 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Февраль 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			Февраль 2неделя	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			Февраль 2неделя	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Февраль 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			Февраль 3неделя	

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Февраль 3неделя	
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Февраль 3неделя	
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			Февраль 3неделя	
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			Февраль 4неделя	
89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			Февраль 4неделя	
90	Разные приемы записи решения задачи	1			Февраль 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Февраль 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Февраль 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Решение задач, отражающих	1			Февраль	Библиотека ЦОК

	ситуацию купли-продажи				5неделя	https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Февраль 5неделя	
95	Периметр многоугольника	1			Март 2неделя	
96	Контрольная работа №4	1	1		Март 2неделя	
97	Решение задач на движение	1			Март 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			Март 2неделя	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Март 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			Март 3неделя	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Март 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Март 3неделя	
103	Применение алгоритмов для	1			Март	

	вычислений				5неделя	
104	Деление с остатком	1			Март 5неделя	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Март 5неделя	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			Март 5неделя	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			Апрель 1неделя	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Апрель 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	1			Апрель 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	прямоугольников/квадратов". Повторение					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			Апрель 1неделя	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			Апрель 2неделя	
112	Контрольная работа №5	1	1		Апрель 2неделя	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			Апрель 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Апрель 2неделя	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			Апрель 3неделя	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			Апрель 3неделя	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			Апрель 3неделя	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта	1			Апрель 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	количества, расхода, изменения"					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			Апрель 4неделя	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Апрель 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Апрель 4 неделя	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Апрель 4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Май 1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
124	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			Май 2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
125	Итоговая контрольная работа	1	1		Май 2неделя	
126	Задачи на нахождение	1			Май	Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени работы, объема выполненной работы				2неделя	https://m.edsoo.ru/c4e22968
127	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Май 3неделя	
128	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Май 3неделя	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Май 3неделя	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Май 3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	инструментов: линейки, угольника, циркуля					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Май 4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Май 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Май 5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество Издательство "Просвещение"; 2019

Ситникова Т.Н. 3 класс. Математика. Поурочные разработки. К учебнику М.И. Моро и др. (УМК "Школа России"), Издательство "ВАКО", 2019

Ситникова Т.Н. 1 класс. Математика. Поурочные разработки. К учебнику М.И.Моро и др. УМК Школа России. Издательство "Вако", 2019 г.

Ситникова Т.Н. 2 класс. Математика. Поурочные разработки. К учебнику М.И. Моро и др. (УМК "Школа России"), Издательство "ВАКО", 2019

Ситникова Т.Н. 4 класс. Математика. Поурочные разработки. К учебнику М.И.Моро и др. УМК Школа России. Издательство "Вако", 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

