

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ**  
**Шарканский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ «Шарканская СОШ им.Г.Ф.Лопатина»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

---

Рычкова О.А.  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Бородулина О.П.  
Приказ № 71  
от «26» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**с. Шаркан 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Через использование воспитательного потенциала уроков русского языка реализуется и рабочая программа воспитания школы. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;  
непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных  
(на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных  
(на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  
орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;



- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости

(мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на

конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п                              | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы       |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                       |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                         | 5                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                                    | 23               | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                   | Письмо                                      | 70               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                               | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                      |   | 100              |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                      | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                                   | Фонетика                                    | 4                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                                   | Графика                                     | 4                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                        | 12               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.5                                   | Синтаксис                                   | 5                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация                     | 14               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.7                                   | Развитие речи                               | 10               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|   |     |   |   |  |
|---|-----|---|---|--|
| Итого по разделу                          | 50  |   |   |  |
| Резервное время                           | 15  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Общие сведения<br>о языке                   | 1                |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 2  | Фонетика и<br>графика                       | 6                |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 3  | Лексика                                     | 10               |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 4  | Состав слова                                | 14               |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 5  | Морфология                                  | 19               |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 6  | Синтаксис                                   | 8                |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 7  | Орфография и<br>пунктуация                  | 50               | 7                     |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 8  | Развитие речи                               | 30               |                       |                        | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| Резервное время                              |   | 32               | 4                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 170              | 11                    | 0                      |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Общие сведения<br>о языке                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Фонетика и<br>графика                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Лексика                                     | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Состав слова                                | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Морфология                                  | 43               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Синтаксис                                   | 13               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Орфография и<br>пунктуация                  | 50               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Развитие речи                               | 30               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                              |   | 17               | 9                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 170              | 9                     | 0                      |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1  | Общие сведения<br>о языке                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2  | Фонетика и<br>графика                       | 2                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3  | Лексика                                     | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4  | Состав слова                                | 5                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5  | Морфология                                  | 43               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Синтаксис                                   | 16               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Орфография и<br>пунктуация                  | 50               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | Развитие речи                               | 30               | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                              |   | 18               |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 170              | 7                     | 0                      |   |

## 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения     | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |   |
| 1            | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне, играх.   | 1                |                       |                        | 1 неделя<br>сентября |   |
| 2            | Различение предложения и слова   | 1                |                       |                        | 1 неделя<br>сентября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/</a>         |
| 3            | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                       |                        | 1 неделя<br>сентября |   |
| 4            | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1                |                       |                        | 1 неделя<br>сентября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a> |
| 5            | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов                            | 1                |                       |                        | 1 неделя<br>сентября |   |
| 6            | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им   | 1                |                       |                        | 2 неделя<br>сентября |   |

|    |   |   |   |  |                      |   |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
|    | предмета  |   |   |  |                      |   |
| 7  | Звуки речи.<br>Интонационное<br>выделение звука в слове | 1 |   |  | 2 неделя<br>сентября |   |
| 8  | Определяем самый<br>частый звук в<br>стихотворении      | 1 |   |  | 2 неделя<br>сентября |   |
| 9  | Различаем первые звуки в<br>словах                      | 1 |   |  | 2 неделя<br>сентября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/</a>   |
| 10 | Стартовая диагностика.                                  | 1 | 1 |  | 2 неделя<br>сентября |   |
| 11 | Устанавливаем<br>последовательность<br>звуков в слове   | 1 |   |  | 3 неделя<br>сентября |   |
| 12 | Сравниваем слова,<br>различающиеся одним<br>звуком      | 1 |   |  | 3 неделя<br>сентября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/</a>   |
| 13 | Проводим параллельные<br>линии                          | 1 |   |  | 3 неделя<br>сентября | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu</a> |

|    |  |   |  |  |                   |   |
|----|--|---|--|--|-------------------|---|
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                          | 1 |  |  | 3 неделя сентября |   |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                          | 1 |  |  | 3 неделя сентября |   |
| 16 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  | 4 неделя сентября |   |
| 17 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  | 4 неделя сентября |   |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  | 4 неделя сентября |   |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  | 4 неделя сентября |   |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  | 4 неделя сентября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  | 1 неделя октября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | 1 неделя октября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/</a>   |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | 1 неделя октября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/</a>   |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 1 неделя октября  |   |
| 25 | Письмо строчной и  | 1 |  |  | 1 неделя          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>                                     |



|    |  |   |  |  |                  |   |
|----|--|---|--|--|------------------|---|
|    | заглавной букв И, и  |   |  |  | октября          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/">lesson/3765/main/</a>                                     |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  | 2 неделя октября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/</a>         |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  | 2 неделя октября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/</a> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  | 2 неделя октября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/</a>         |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  | 2 неделя октября |   |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  | 2 неделя октября |   |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  | 3 неделя октября |   |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 3 неделя октября |   |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | 3 неделя октября |   |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 3 неделя октября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/</a>         |
| 35 | Закрепление написания  | 1 |  |  | 3 неделя         |   |

|    |  |   |  |  |                  |   |
|----|--|---|--|--|------------------|---|
|    | строчной и заглавной букв Н, н                       |   |  |  | октябрь          |   |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                | 1 |  |  | 4 неделя октября |   |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 4 неделя октября |   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                | 1 |  |  | 4 неделя октября |   |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 4 неделя октября |   |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                | 1 |  |  | 4 неделя октября |   |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 1 неделя ноября  |   |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                | 1 |  |  | 1 неделя ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 1 неделя ноября  |   |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                | 1 |  |  | 1 неделя ноября  |   |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной           | 1 |  |  | 1 неделя ноября  |   |

|    |   |   |  |  |                 |   |
|----|---|---|--|--|-----------------|---|
|    | букв Р, р   |   |  |  |                 |   |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 2 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  | 2 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>                     |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  | 2 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>                     |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | 2 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>                       |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |  |  | 2 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a>         |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  | 3 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a>         |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  | 3 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/</a>                       |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |  | 3 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/</a>                       |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  | 3 неделя ноября | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/</a>               |
| 55 | Письмо строчной и   | 1 |  |  | 3 неделя        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>   |

|    |   |   |  |  |                  |   |
|----|---|---|--|--|------------------|---|
|    | заглавной букв М, м   |   |  |  | ноября           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/">lesson/6380/train/</a>                             |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                                | 1 |  |  | 4 неделя ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  | 4 неделя ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/</a>   |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                | 1 |  |  | 4 неделя ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/</a>   |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  | 4 неделя ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/</a>   |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                | 1 |  |  | 4 неделя ноября  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/</a>   |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                             | 1 |  |  | 1 неделя декабря |   |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  | 1 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                | 1 |  |  | 1 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- | 1 |  |  | 1 неделя декабря |   |

|    |  |   |  |  |                  |   |
|----|--|---|--|--|------------------|---|
|    | глухости согласные                                   |   |  |  |                  |   |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                | 1 |  |  | 1 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>   |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я      | 1 |  |  | 2 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>   |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                | 1 |  |  | 2 неделя декабря | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13301_soglasnye-zvuki-g-i-g-bukva-g-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-g-g/presentation-38715">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13301_soglasnye-zvuki-g-i-g-bukva-g-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-g-g/presentation-38715</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 2 неделя декабря |   |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                     | 1 |  |  | 2 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/</a>   |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 |  |  | 2 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/</a>   |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 3 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/</a>   |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели         | 1 |  |  | 3 неделя декабря |   |
| 73 | Письмо строчной буквы ь                              | 1 |  |  | 3 неделя         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>   |

|    |  |   |  |  |                  |   |
|----|--|---|--|--|------------------|---|
|    |  |   |  |  | декабря          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/">lesson/4143/conspect/</a>                                   |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 3 неделя декабря |   |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 3 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/</a>               |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  | 4 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/</a>               |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 4 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  | 4 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/</a> |
| 79 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  | 4 неделя декабря |   |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  | 4 неделя декабря | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  | 1 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й  | 1 |  |  | 1 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/</a>             |

|    |   |   |  |  |                    |   |
|----|---|---|--|--|--------------------|---|
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 1 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  | 1 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/</a>   |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  | 1 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/</a>   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  | 2 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/</a>   |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  | 2 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/</a>   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  | 2 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/</a>   |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  | 2 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/</a>   |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  | 2 неделя<br>января |   |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э   | 1 |  |  | 3 неделя<br>января | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a> |

|     |  |   |  |  |                  |   |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |  |  | 3 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/</a>       |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | 3 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/</a>         |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | 3 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/</a>         |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 3 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/</a> |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | 4 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>       |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | 4 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>       |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 |  |  | 4 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>         |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  | 4 неделя января  |   |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ  | 1 |  |  | 4 неделя января  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/</a> |
| 101 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых                 | 1 |  |  | 1 неделя февраля |   |



|     |   |   |  |  |                     |   |
|-----|---|---|--|--|---------------------|---|
|     | вызывает трудности у учащихся класса  |   |  |  |                     |   |
| 102 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 1 неделя<br>февраля |   |
| 103 | Резервный урок.<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 1 неделя<br>февраля |   |
| 104 | Резервный урок.<br>Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 1 неделя<br>февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/</a> |
| 105 | Резервный урок.<br>Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 1 неделя<br>февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 |  |  | 2 неделя<br>февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  | 2 неделя<br>февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/</a> |
| 108 | Текст как единица речи  | 1 |  |  | 2 неделя<br>февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/</a> |

|     |  |   |  |  |                  |   |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 2 неделя февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 2 неделя февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 |  |  | 3 неделя февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 |  |  | 3 неделя февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/</a> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений   | 1 |  |  | 3 неделя февраля |   |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 |  |  | 3 неделя февраля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/</a>       |

|     |  |   |  |  |                     |   |
|-----|--|---|--|--|---------------------|---|
| 115 | Ситуации общения.<br>Диалог  | 1 |  |  | 3 неделя<br>февраля |   |
| 116 | Слово как единица языка.<br>Значение слова   | 1 |  |  | 1 неделя<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/</a>   |
| 117 | Составление небольших<br>устных рассказов  | 1 |  |  | 1 неделя<br>марта   |   |
| 118 | Слова, называющие<br>предметы  | 1 |  |  | 1 неделя<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/</a>   |
| 119 | Слова, отвечающие на<br>вопросы кто?, что?<br>Составление<br>предложений из набора<br>слов | 1 |  |  | 1 неделя<br>марта   | <a href="http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3604369-kakie-predlozhenija-sostavit-so-slovami-kto-i-chto.html">http://<br/>www.bolshoyvopros.ru/<br/>questions/3604369-kakie-<br/>predlozhenija-sostavit-so-<br/>slovami-kto-i-chto.html</a> |
| 120 | Слова, называющие<br>признака предмета   | 1 |  |  | 1 неделя<br>марта   |   |
| 121 | Слова, отвечающие на<br>вопросы какой?, какая?<br>какое?, какие?                           | 1 |  |  | 2 неделя<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/6421/main/</a>  |
| 122 | Слова, называющие<br>действия предмета   | 1 |  |  | 2 неделя<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/5340/conspect/</a>  |
| 123 | Слова, отвечающие на<br>вопросы что делать?, что<br>сделать?                               | 1 |  |  | 2 неделя<br>марта   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/5340/conspect/</a>  |
| 124 | Отрабатываем умение<br>здать вопрос к слову  | 1 |  |  | 2 неделя<br>марта   |   |
| 125 | Наблюдаем за   | 1 |  |  | 2 неделя            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>   |

|     |   |   |  |  |                    |  |
|-----|---|---|--|--|--------------------|--|
|     | значениями слов.<br>Сколько значений может<br>быть у слова  |   |  |  | марта              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/">lesson/4171/conspect/</a>                                  |
| 126 | Отработка алгоритма<br>списывания текста  | 1 |  |  | 3 неделя<br>марта  |  |
| 127 | Слова, близкие по<br>значению. Отработка<br>алгоритма списывания<br>предложений                                   | 1 |  |  | 3 неделя<br>марта  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/3680/conspect/</a> |
| 128 | Наблюдение за словами,<br>близкими по значению, в<br>тексте   | 1 |  |  | 3 неделя<br>марта  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/3680/conspect/</a> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация<br>обращение с просьбой.<br>Какие слова мы называем<br>вежливыми                         | 1 |  |  | 3 неделя<br>марта  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/6418/main/</a>         |
| 130 | Речевой этикет: ситуация<br>благодарности. Мягкий<br>знак. Когда<br>употребляется в словах<br>буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 3 неделя<br>марта  |  |
| 131 | Слог. Определение<br>количества слогов в<br>слове. Ударный слог.<br>Деление слов на слоги                         | 1 |  |  | 1 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/6250/conspect/</a> |
| 132 | Отработка правила<br>переноса слов. Когда   | 1 |  |  | 1 неделя           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/3712/start/</a>       |

|     |   |   |  |  |                    |   |
|-----|---|---|--|--|--------------------|---|
|     | нужен перенос слова   |   |  |  | апреля             |   |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 1 неделя<br>апреля |   |
| 134 | Алфавит   | 1 |  |  | 1 неделя<br>апреля |   |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 |  |  | 1 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/</a> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие  | 1 |  |  | 2 неделя<br>апреля |   |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  | 2 неделя<br>апреля |   |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 |  |  | 2 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/</a> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1 |  |  | 2 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/</a> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 |  |  | 2 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/</a>         |

|     |  |   |  |  |                    |   |
|-----|--|---|--|--|--------------------|---|
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 1 |  |  | 3 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/</a>       |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 |  |  | 3 неделя<br>апреля |   |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 |  |  | 3 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 |  |  | 3 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 3 неделя<br>апреля |   |
| 146 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук            | 1 |  |  | 4 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/</a> |
| 147 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                     | 1 |  |  | 4 неделя<br>апреля |   |

|     |   |   |  |  |                    |   |
|-----|---|---|--|--|--------------------|---|
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 4 неделя<br>апреля |   |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  | 4 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>       |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  | 4 неделя<br>апреля | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/</a>       |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  | 1 неделя<br>мая    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  | 1 неделя<br>мая    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, цу   | 1 |  |  | 1 неделя<br>мая    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>       |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  | 1 неделя<br>мая    |   |

|     |   |   |  |  |                 |   |
|-----|---|---|--|--|-----------------|---|
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  | 1 неделя<br>мая | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/</a>       |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 2 неделя<br>мая | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/</a>         |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  | 2 неделя<br>мая | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/</a> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  | 2 неделя<br>мая | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>       |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  | 2 неделя<br>мая |   |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  | 2 неделя<br>мая |   |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1 |  |  | 3 неделя<br>мая |   |



|  |   |     |   |   |                 |  |
|--|---|-----|---|---|-----------------|--|
| 162                                    | Резервный урок.<br>Объяснительная запись<br>под диктовку текста   | 1   |   |   | 3 неделя<br>мая |  |
| 163                                    | Объяснительный диктант  | 1   |   |   | 3 неделя<br>мая |  |
| 164                                    | Резервный урок. Как<br>составить предложение из<br>набора слов    | 1   |   |   | 3 неделя<br>мая | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/6245/conspect/</a> |
| 165                                    | Резервный урок.<br>Составление из набора<br>форм слов предложений | 1   |   |   | 3 неделя<br>мая | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/<br/>lesson/6245/conspect/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 1 | 0 |                 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения     | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |   |
| 1            | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                                 | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 2            | Диалогическая форма речи  | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 3            | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 4            | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 5            | Тема текста   | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>             |

|    |   |   |   |  |                      |   |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
|    |   |   |   |  |                      | <a href="#">/main/</a>  |
| 6  | Основная мысль  | 1 |   |  | Сентябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 7  | Заглавие текста   | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 8  | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 9  | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 10 | Входной контрольный диктант.  | 1 | 1 |  | Сентябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1 |   |  | Сентябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с  | 1 |   |  | Сентябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>             |

|    |  |   |  |  |                      |   |
|----|--|---|--|--|----------------------|---|
|    | нарушенным порядком предложений                                      |   |  |  |                      | <a href="#">/main/</a>  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 16 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 17 | Предложение и слово  | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 18 | Связь слов в предложении   | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                      | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные                     | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | предложения  |   |  |  |                     |   |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)              | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 23 | Списывание текста.   | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложениями. | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 25 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слова в предложении.                         | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 26 | Предложение: систематизация знаний   | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 27 | Слово и его значение   | 1 |  |  | Октябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по                                 | 1 |  |  | Октябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |   |   |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|---------------------|---|
|    | тексту или с помощью толкового словаря                          |   |  |  |                     |   |
| 29 | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |  |  | Октябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте                               | 1 |  |  | Октябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова          | 1 |  |  | Октябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 32 | Синонимы  | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 33 | Синонимы в тексте   | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 34 | Антонимы  | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 36 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |   |   |   |  |                     |   |
|----|---|---|---|--|---------------------|---|
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                     | 1 |   |  | Октябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 38 | Резервный урок по разделу лексика:<br>проверочная работа  | 1 | 1 |  | Октябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 39 | Однокоренные (родственные) слова.<br>Корень слова         | 1 |   |  | Октябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 40 | Признаки однокоренных (родственных) слов.<br>Корень слова | 1 |   |  | Октябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 41 | Корень как часть слова                                    | 1 |   |  | Октябрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 42 | Корень как общая часть родственных слов                   | 1 |   |  | Ноябрь<br>2 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 43 | Корень слова: обобщение знаний                            | 1 |   |  | Ноябрь<br>2 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова                      | 1 |   |  | Ноябрь<br>2 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 45 | Изменение формы слова с помощью окончания                 | 1 |   |  | Ноябрь<br>2 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |  |   |   |  |                    |   |
|----|--|---|---|--|--------------------|---|
| 46 | Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 47 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 48 | Суффикс как часть слова  | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 49 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 50 | Роль суффиксов и приставок   | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 51 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |   |  | Ноябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 52 | Состав слова: обобщение. Словарный диктант.  | 1 | 1 |  | Ноябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |   |  | Ноябрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |



|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
| 54 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)    | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                             | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам   | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 58 | Списывание текста.   | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 59 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 60 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков     | 1 |  |  | Декабрь<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 61 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой          | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | "За обедом"  |   |  |  |                     |   |
| 62 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 63 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 64 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 65 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 66 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 67 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
| 69 | Объяснительный диктант:<br>учимся обозначать<br>безударные гласные в<br>корне слова  | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 70 | Непроверяемые гласные в<br>корне слова   | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 71 | Правописание слов с<br>проверяемыми и<br>непроверяемыми<br>безударными гласными в<br>корне слова   | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 72 | Отработка правописания<br>слов с орфограммами в<br>значимых частях слов  | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 73 | Парные и непарные по<br>твёрдости - мягкости<br>согласные звуки.<br>Согласный звук [й'] и<br>буква И краткое. Твёрдые<br>и мягкие согласные звуки<br>и буквы для их<br>обозначения | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 74 | Знакомство с жанром<br>поздравления  | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 75 | Функции мягкого знака  | 1 |  |  | Декабрь             | Яндекс Учебник  |

|    |  |   |   |  |                     |   |
|----|--|---|---|--|---------------------|---|
|    |  |   |   |  | 4 неделя            | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>                   |
| 76 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                        | 1 | 1 |  | Декабрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)        | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)    | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста   | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                       | 1 |   |  | Январь<br>2 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с | 1 |   |  | Январь<br>2 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |   |   |  |  |                    |   |
|----|---|---|--|--|--------------------|---|
|    | использованием электронных образовательных ресурсов   |   |  |  |                    |   |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов          | 1 |  |  | Январь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 84 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | Январь<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 85 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 86 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |  |   |   |  |                    |   |
|----|--|---|---|--|--------------------|---|
|    | (группе)   |   |   |  |                    |   |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                          | 1 |   |  | Январь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  | Январь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 89 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                     | 1 | 1 |  | Январь<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 90 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |   |  | Январь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 91 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                      | 1 |   |  | Январь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 92 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                       | 1 |   |  | Январь<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|    |   |   |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|---------------------|---|
| 93 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова  | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 94 | Способы проверки согласных в корне слова  | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 95 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова  | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 96 | Учимся писать буквы согласных в корне слова   | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 97 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова   | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 98 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова   | 1 |  |  | Февраль<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 99 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны | 1 |  |  | Февраль<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |   |   |   |  |                     |   |
|-----|---|---|---|--|---------------------|---|
|     | хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов  |   |   |  |                     |   |
| 100 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.<br>Словарный диктант. | 1 | 1 |  | Февраль<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком  | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи   | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |



|     |   |   |   |  |                     |   |
|-----|---|---|---|--|---------------------|---|
|     | в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |   |   |  |                     |   |
| 106 | Списывание текста.  | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 107 | Имя существительное как часть речи  | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 109 | Имя существительное: значение   | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 |   |  | Февраль<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.   | 1 | 1 |  | Февраль<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |   |   |  |  |                     |   |
|-----|---|---|--|--|---------------------|---|
|     | Словарный диктант.  |   |  |  |                     |   |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"   | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных   | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия   | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 118 | Число имён существительных  | 1 |  |  | Март<br>1 неделя    | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>             |

|     |   |   |   |  |                  |   |
|-----|---|---|---|--|------------------|---|
|     |   |   |   |  |                  | <a href="#">/main/</a>  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных        | 1 |   |  | Март<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |   |  | Март<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 121 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                       | 1 | 1 |  | Март<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 122 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  | Март<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 123 | Глагол как часть речи   | 1 |   |  | Март<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 124 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                | 1 |   |  | Март<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1 |   |  | Март<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |   |  | Март<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |  |   |   |  |                    |   |
|-----|--|---|---|--|--------------------|---|
| 127 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы  | 1 |   |  | Март<br>3 неделя   | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 128 | Текст-повествование  | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 129 | Особенности текстов-повествований  | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 131 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 132 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"   | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 133 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова  | 1 | 1 |  | Апрель<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |   |   |  |  |                    |   |
|-----|---|---|--|--|--------------------|---|
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 136 | Имя прилагательное: значение  | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 138 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 139 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 140 | Текст-описание  | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста   | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |  |   |  |  |                    |   |
|-----|--|---|--|--|--------------------|---|
|     | (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"  |   |  |  |                    |   |
| 142 | Особенности текстов-описаний   | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 146 | Текст-рассуждение  | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>             |

|     |   |   |   |  |                    |   |
|-----|---|---|---|--|--------------------|---|
|     |   |   |   |  |                    | <a href="#">/main/</a>  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений   | 1 |   |  | Апрель<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 148 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                 | 1 | 1 |  | Апрель<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                     | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                   | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление      | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 153 | Части речи: обобщение. Тренинг  | 1 |   |  | Май<br>1 неделя    | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 154 | Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной           | 1 |   |  | Май<br>1 неделя    | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |  |   |  |  |                 |   |
|-----|--|---|--|--|-----------------|---|
|     | деятельности при проведении парной и групповой работы                    |   |  |  |                 |   |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                | 1 |  |  | Май<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 156 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                      | 1 |  |  | Май<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | Май<br>2 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 158 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |  |  | Май<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | Май<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте             | 1 |  |  | Май<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |  |  | Май<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |



|     |  |   |   |  |                 |   |
|-----|--|---|---|--|-----------------|---|
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение   | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 163 | Контрольный диктант  | 1 | 1 |  | Май<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | Май<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием                | 1 |   |  | Май<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |

|     |   |   |  |  |                 |   |
|-----|---|---|--|--|-----------------|---|
|     | суффиксов имён<br>существительных;<br>правописание парных по<br>глухости-звонкости<br>согласны звуков в корне<br>слова (с использованием<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов)   |   |  |  |                 |   |
| 166 | Резервный урок по<br>разделу орфография.<br>Орфографическая<br>зоркость как осознание<br>места возможного<br>возникновения<br>орфографической<br>ошибки: наблюдение за<br>правописанием<br>суффиксов имен<br>прилагательных;<br>правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком (с использованием<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов) | 1 |  |  | Май<br>4 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 167 | Резервный урок по   | 1 |  |  | Май             | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>             |

|     |  |   |  |  |                 |  |
|-----|--|---|--|--|-----------------|--|
|     | <p>разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p> |   |  |  | 4 неделя        | <a href="#">/main/</a>   |
| 168 | <p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>  | 1 |  |  | Май<br>5 неделя | <p>Яндекс Учебник<br/> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p> |
| 169 | <p>Резервный урок по</p>   | 1 |  |  | Май             | <p>Яндекс Учебник<br/> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>             |

|                                     |                                       |     |    |   |                 |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|---|-----------------|---|
|                                     | разделу орфография.                   |     |    |   | 5 неделя        | <a href="#">/main/</a>  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография. | 1   |    |   | Май<br>5 неделя | Яндекс Учебник<br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170 | 11 | 0 |                 |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения     | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |   |
| 1            | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4            | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5            | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6            | Отработка умения   | 1                |                       |                        | Сентябрь             | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |                      |   |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
|    | определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)  |   |   |  | 2 неделя             | <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                   |
| 7  | Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8  | Входная контрольная работа  | 1 | 1 |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9  | Предложение   | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)   | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении  | 1 |   |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842368">https://m.edsoo.ru/f842368</a>   |

|    |   |   |  |  |                      |   |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
|    |   |   |  |  |                      | <u>2</u>  |
| 13 | Главные члены предложения                         | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее  | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое   | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                            | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения                  | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                      | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов           | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f8">https://m.edsoo.ru/f8426f8</a>   |

|    |  |   |  |  |                     |  |
|----|--|---|--|--|---------------------|--|
|    |  |   |  |  |                     | 0  |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова   | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за   | 1 |  |  | Октябрь             | Библиотека ЦОК   |



|    |   |   |   |  |                     |  |
|----|---|---|---|--|---------------------|--|
|    | значениями слов в тексте  |   |   |  | 3 неделя            | <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова.<br>Омонимы.<br>Фразеологизмы  | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте.<br>Подробное изложение с языковым анализом текста  | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  | 1 |   |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Контрольный диктант за  | 1 | 1 |  | Октябрь             | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |  |  |                     |  |
|----|---|---|--|--|---------------------|--|
|    | 1 четверть.   |   |  |  | 4 неделя            | <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>   |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Характеристика звуков русского языка.<br>Соотношение звукового и буквенного состава слов              | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202a">https://m.edsoo.ru/f84202a</a><br>с,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану      | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |
| 38 | Различение однокоренных слов и  | 1 |  |  | Октябрь             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842180">https://m.edsoo.ru/f842180</a>  |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | слов с омонимичными корнями  |   |  |  | 5 неделя            | <u>0</u> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>     |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя |   |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 42 | Нулевое окончание  | 1 |  |  | Ноябрь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с   | 1 |  |  | Ноябрь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |

|    |   |   |   |  |                    |   |
|----|---|---|---|--|--------------------|---|
|    | грамматическим заданием   |   |   |  |                    |   |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова   | 1 |   |  | Ноябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса     | 1 |   |  | Ноябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний.<br>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение.<br>Диктант с грамматическим заданием.                                  | 1 | 1 |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                          | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 49 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                               | 1 |   |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |

|    |  |   |  |  |                    |   |
|----|--|---|--|--|--------------------|---|
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  | Ноябрь<br>3 неделя |   |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя |   |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя |   |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя |   |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da8g">https://m.edsoo.ru/f842da8g</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами   | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb">https://m.edsoo.ru/f842dcb</a>   |

|    |  |   |   |  |                     |   |
|----|--|---|---|--|---------------------|---|
|    | непроизносимых согласных в корне слова   |   |   |  |                     | 8   |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |   |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1 |   |  | Ноябрь<br>5 неделя  |   |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |   |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.<br>Проверочный диктант  | 1 |   |  | Декабрь<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Написание текста по заданному плану.<br>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"                                  | 1 |   |  | Декабрь<br>2 неделя |   |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" за 2 четверть. | 1 | 1 |  | Декабрь<br>2 неделя |   |

|    |  |   |  |  |                     |  |
|----|--|---|--|--|---------------------|--|
| 63 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя |  |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.                           | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 65 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя |  |
| 67 | Отработка способов   | 1 |  |  | Декабрь             |  |

|    |   |   |  |  |                     |  |
|----|---|---|--|--|---------------------|--|
|    | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок |   |  |  | 3 неделя            |  |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок   | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя |  |
| 69 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием                     | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя |  |
| 70 | Разделительный твёрдый знак   | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 71 | Знакомство с жанром объявления  | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 72 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания   | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с  | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |



|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | однородными членами, не соединёнными союзами   |   |  |  |                     |   |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 75 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 76 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |  |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  | 1 |  |  | Декабрь<br>5 неделя |   |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | трудности  |   |  |  |                     |   |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1 |  |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  | Декабрь<br>5 неделя |   |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | Январь<br>2 неделя  |   |
| 84 | Число имён существительных   | 1 |  |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного        | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |

|    |  |   |  |  |                    |   |
|----|--|---|--|--|--------------------|---|
|    | числа  |   |  |  |                    |   |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя |   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                           | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Падеж имён существительных   | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a08">https://m.edsoo.ru/f842a08</a>   |

|     |   |   |  |  |                     |   |
|-----|---|---|--|--|---------------------|---|
|     |   |   |  |  |                     | 6   |
| 94  | Создание собственных текстов-повествований.<br>Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя  |   |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж  | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж   | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж   | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта  | 1 |  |  | Февраль<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж   | 1 |  |  | Февраль<br>1 неделя |   |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж.<br>Падеж имён существительных:  | 1 |  |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |

|     |  |   |   |  |                     |   |
|-----|--|---|---|--|---------------------|---|
|     | предложный падеж   |   |   |  |                     |   |
| 101 | Диктант с грамматическим заданием  | 1 | 1 |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине   | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя |   |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-   | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |

|     |  |   |  |  |                     |   |
|-----|--|---|--|--|---------------------|---|
|     | го склонения   |   |  |  |                     |   |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний   | 1 |  |  | Февраль             | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |  |                     |   |
|-----|---|---|---|--|---------------------|---|
|     | имён существительных во множественном числе   |   |   |  | 4 неделя            | <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>                   |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний   | 1 |   |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)  | 1 |   |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение   | 1 |   |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" за 3 четверть. | 1 | 1 |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |   |  | Март<br>1 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с   | 1 |   |  | Март<br>2 неделя    |   |

|     |   |   |  |  |                  |   |
|-----|---|---|--|--|------------------|---|
|     | <p>текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</p> |   |  |  |                  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |  |  | Март<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>   |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |  |  | Март<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>   |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  | Март<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>   |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного   | 1 |  |  | Март<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>   |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  | Март<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd а">https://m.edsoo.ru/f842fbd а</a> |



|     |   |   |  |  |                  |   |
|-----|---|---|--|--|------------------|---|
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  | Март<br>3 неделя |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |  |  | Март<br>3 неделя |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | Март<br>3 неделя |   |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                      | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                    | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим        | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |

|     |   |   |   |  |                    |   |
|-----|---|---|---|--|--------------------|---|
|     | заданием  |   |   |  |                    |   |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных   | 1 |   |  | Март<br>5 неделя   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 |   |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |   |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных  | 1 |   |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |

|     |  |   |  |  |                    |   |
|-----|--|---|--|--|--------------------|---|
|     | местоимений"   |   |  |  |                    |   |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи   | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами  | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений   | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в  | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843276">https://m.edsoo.ru/f843276</a>   |

|     |  |   |   |  |                    |   |
|-----|--|---|---|--|--------------------|---|
|     | речи   |   |   |  |                    | 8   |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                               | 1 |   |  | Апрель<br>3 неделя |   |
| 147 | Неопределённая форма глагола   | 1 |   |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                               | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 150 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 151 | Настоящее время глаголов   | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 152 | Будущее время глаголов   | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843350">https://m.edsoo.ru/f843350</a>   |

|     |  |   |  |  |                 |   |
|-----|--|---|--|--|-----------------|---|
|     |  |   |  |  |                 | 0   |
| 153 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме  | 1 |  |  | Май<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 154 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Май<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  | Май<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 156 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  | Май<br>2 неделя |   |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |  |  | Май<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 158 | Частица не, её значение  | 1 |  |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 159 | Правописание частицы не  | 1 |  |  | Май             | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |                 |   |
|-----|--|---|---|--|-----------------|---|
|     | с глаголами  |   |   |  | 3 неделя        | <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>                   |
| 160 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd9">https://m.edsoo.ru/f8433cd9</a> |
| 161 | Правописание глаголов  | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 162 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант  | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 163 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1 |   |  | Май<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 164 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста   | 1 |   |  | Май<br>4 неделя |   |
| 165 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа   | 1 | 1 |  | Май<br>4 неделя |   |
| 166 | Наблюдение за связью   | 1 |   |  | Май             | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |   |   |                 |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------------|---|
|                                     | предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев |     |   |   | 4 неделя        | <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>                   |
| 167                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях  | 1   |   |   | Май<br>4 неделя |   |
| 168                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                  | 1   |   |   | Май<br>5 неделя |   |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                      | 1   |   |   | Май<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                       | 1   |   |   | Май<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 9 | 0 |                 |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения     | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                     |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |   |
| 1            | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2            | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3            | Текст: заголовок   | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4            | Текст. План текста   | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5            | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6            | Вспоминаем типы текстов  | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>2 неделя |   |
| 7            | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-            | 1                |                       |                        | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , |



|    |  |   |   |  |                      |  |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
|    | рассуждения  |   |   |  |                      | <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8  | Текст. Образные языковые средства. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>  |
| 9  | Входная контрольная работа   | 1 | 1 |  | Сентябрь<br>3 неделя |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку   | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные                                       | 1 |   |  | Сентябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>  |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные   | 1 |   |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>  |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис:   | 1 |   |  | Сентябрь<br>4 неделя |  |

|    |   |   |  |  |                      |   |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
|    | отработка темы "Предложения с обращениями"                            |   |  |  |                      |   |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                     | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание  | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании   | 1 |  |  | Сентябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)     | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг            | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Сентябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Повторение: слово,  | 1 |  |  | Сентябрь             | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                               |   |  |  | 5 неделя            | <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>                   |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | Октябрь<br>2 неделя |   |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                | 1 |  |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |

|    |   |   |   |  |                     |   |
|----|---|---|---|--|---------------------|---|
|    | без союзов  |   |   |  |                     |   |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                                | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг  | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг   | 1 |   |  | Октябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?  | 1 |   |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Резервный урок по разделу синтаксис. Контрольная работа за 1  | 1 | 1 |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |   |   |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|---------------------|---|
|    | четверть.   |   |  |  |                     |   |
| 34 | Союз как часть речи   | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 35 | Сложные предложения   | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  | Октябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                             | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя |   |
| 38 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Тренинг   | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора                                      | 1 |  |  | Октябрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |

|    |  |   |  |  |                    |   |
|----|--|---|--|--|--------------------|---|
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  | Ноябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе  | 1 |  |  | Ноябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |  |  | Ноябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | Ноябрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям  | 1 |  |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи   | 1 |  |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698">https://m.edsoo.ru/f843698</a>   |

|    |  |   |  |  |                    |  |
|----|--|---|--|--|--------------------|--|
|    | фразеологизмов   |   |  |  |                    | а  |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы  | 1 |  |  | Ноябрь<br>3 неделя |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |  |  | Ноябрь<br>3 неделя |  |
| 50 | Повторяем состав слова   | 1 |  |  | Ноябрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>    |
| 51 | Основа слова   | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ca">https://m.edsoo.ru/f8436ca</a><br>а |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>    |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>    |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов            | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в           | 1 |  |  | Ноябрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378d">https://m.edsoo.ru/f84378d</a><br>а |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | корне слова.<br>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова   |   |  |  |                     |   |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.<br>Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.<br>Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  |   |
| 57 | Обобщение:<br>самостоятельные и служебные части речи   | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия.<br>Виды наречий (наблюдение)   | 1 |  |  | Ноябрь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |  |  | Декабрь<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |



|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов  | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения   | 1 |  |  | Декабрь<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А.   | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя |   |

|    |  |   |  |  |                     |   |
|----|--|---|--|--|---------------------|---|
|    | Пластова "Первый снег"   |   |  |  |                     |   |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                 | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                 | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374aс">https://m.edsoo.ru/f84374aс</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя |   |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Декабрь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                       | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                       | 1 |  |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён   | 1 |  |  | Декабрь             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374a">https://m.edsoo.ru/f84374a</a>   |

|    |   |   |   |  |                     |   |
|----|---|---|---|--|---------------------|---|
|    | существительных 3 склонения   |   |   |  | 4 неделя            | с   |
| 74 | Контрольная работа за 2 четверть.   | 1 | 1 |  | Декабрь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |   |  | Декабрь<br>4 неделя |   |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя |   |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе  | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в                          | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |

|    |  |   |   |  |                     |   |
|----|--|---|---|--|---------------------|---|
|    | дательном, творительном, предложном падежах  |   |   |  |                     |   |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение   | 1 |   |  | Декабрь<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |   |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста  | 1 |   |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 84 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |   |  | Январь<br>2 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во   | 1 |   |  | Январь<br>3 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a> |

|    |  |   |  |  |                    |  |
|----|--|---|--|--|--------------------|--|
|    | множественном числе  |   |  |  |                    |  |
| 86 | Пишем подробный пересказ текста.<br>Изложение  | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 87 | Имя прилагательное.<br>Значение и употребление имён прилагательных                                       | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afd">https://m.edsoo.ru/f843afd</a>   |
| 89 | Пишем сжатый пересказ текста   | 1 |  |  | Январь<br>3 неделя |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных  | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 93 | Редактируем  | 1 |  |  | Январь             | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |  |  |                     |   |
|----|---|---|--|--|---------------------|---|
|    | предложенный текст.<br>Работа с деформированными предложениями и текстом                                    |   |  |  | 4 неделя            | <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                   |
| 94 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе  | 1 |  |  | Январь<br>4 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 95 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                                  | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 96 | Пишем сочинение-описание на тему.<br>Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1 |  |  | Январь<br>5 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caeс">https://m.edsoo.ru/f843caeс</a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных:<br>систематизация  | 1 |  |  | Февраль<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99 | Безударные падежные окончания имён прилагательных:  | 1 |  |  | Февраль<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |

|     |   |   |   |  |                     |   |
|-----|---|---|---|--|---------------------|---|
|     | обобщение   |   |   |  |                     |   |
| 100 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                       | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 101 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"   | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843827b">https://m.edsoo.ru/f843827b</a> |
| 102 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа  | 1 | 1 |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843930b">https://m.edsoo.ru/f843930b</a> |
| 103 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 104 | Нормы речевого этикета  | 1 |   |  | Февраль<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 105 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания  | 1 |   |  | Февраль<br>3 неделя |   |

|     |  |   |  |  |                     |  |
|-----|--|---|--|--|---------------------|--|
| 106 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя |  |
| 107 | Местоимение. Личные местоимения  | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 108 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                      | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |
| 109 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица   | 1 |  |  | Февраль<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 110 | Пишем текст по предложенному плану   | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя |  |
| 111 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами   | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d42">https://m.edsoo.ru/f843d42</a> |



|     |  |   |  |  |                     |  |
|-----|--|---|--|--|---------------------|--|
|     |  |   |  |  |                     | 4  |
| 112 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                  | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя |  |
| 113 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"   | 1 |  |  | Февраль<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 114 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг  | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя |  |
| 115 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |

|     |   |   |  |  |                     |   |
|-----|---|---|--|--|---------------------|---|
|     | газеты  |   |  |  |                     |   |
| 116 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 117 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»       | 1 |  |  | Февраль<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 118 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  | Март<br>1 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 119 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                    | 1 |  |  | Март<br>2 неделя    |   |
| 120 | Настоящее время глагола   | 1 |  |  | Март<br>2 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a> |
| 121 | Прошедшее время глагола   | 1 |  |  | Март<br>2 неделя    |   |
| 122 | Будущее время глагола   | 1 |  |  | Март<br>2 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 123 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  | Март<br>3 неделя    |   |
| 124 | Ситуации устного и письменного общения.   | 1 |  |  | Март<br>3 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d0">https://m.edsoo.ru/f8441d0</a>   |

|     |  |   |  |  |                  |  |
|-----|--|---|--|--|------------------|--|
|     | Составление текста о правилах уличного движения                      |   |  |  |                  | 8  |
| 125 | Речь: диалогическая и монологическая                                 | 1 |  |  | Март<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 126 | Особенности разбора глаголов по составу                              | 1 |  |  | Март<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 127 | Глагол в словосочетании  | 1 |  |  | Март<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 128 | Глагол в предложении   | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 129 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                      | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 130 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>  |
| 131 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го             | 1 |  |  | Март<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |

|     |   |   |  |  |                    |   |
|-----|---|---|--|--|--------------------|---|
|     | лица единственного числа  |   |  |  |                    |   |
| 132 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа                                     | 1 |  |  | Март<br>5 неделя   |   |
| 133 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 134 | Личные формы глагола  | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 135 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя |   |
| 137 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  | Апрель<br>1 неделя |   |
| 138 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя |   |
| 139 | Отрабатываем правило определения спряжения  | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя |   |

|     |  |   |  |  |                    |   |
|-----|--|---|--|--|--------------------|---|
|     | глаголов с безударными личными окончаниями                                 |   |  |  |                    |   |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений  | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 142 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов             | 1 |  |  | Апрель<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 143 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                       | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 144 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?        | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 146 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1 |  |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |

|     |   |   |   |  |                    |   |
|-----|---|---|---|--|--------------------|---|
| 147 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся  | 1 |   |  | Апрель<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400aс">https://m.edsoo.ru/f84400aс</a> |
| 148 | Частица НЕ, её значение (повторение)  | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 149 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу                 | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация  | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя |   |
| 151 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1 |   |  | Апрель<br>4 неделя |   |
| 152 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | Апрель<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6е">https://m.edsoo.ru/f8442a6е</a> |
| 153 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |   |  | Май<br>1 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179а">https://m.edsoo.ru/f844179а</a> |
| 154 | Отрабатываем правописание суффиксов   | 1 |   |  | Май<br>1 неделя    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844207">https://m.edsoo.ru/f844207</a>   |

|     |  |   |   |  |                 |  |
|-----|--|---|---|--|-----------------|--|
|     | и окончаний глаголов в прошедшем времени   |   |   |  |                 | 8  |
| 155 | Морфологический разбор глагола   | 1 |   |  | Май<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |   |  | Май<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>  |
| 157 | Глагол: систематизация знаний  | 1 |   |  | Май<br>2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала  | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"  | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>  |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя   | 1 |   |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>  |
| 161 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adс">https://m.edsoo.ru/fa251adс</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |

|     |  |   |  |  |                 |   |
|-----|--|---|--|--|-----------------|---|
| 162 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |  |  | Май<br>3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 163 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                  | 1 |  |  | Май<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 164 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                     | 1 |  |  | Май<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 165 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | Май<br>4 неделя |   |
| 166 | Наблюдаем за написанием разных частей речи   | 1 |  |  | Май<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 167 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                 | 1 |  |  | Май<br>4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 168 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                   | 1 |  |  | Май<br>5 неделя |   |
| 169 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                      | 1 |  |  | Май<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |



|                                     |                              |     |   |   |                 |   |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|-----------------|---|
| 170                                 | Звуко-буквенный разбор слова | 1   |   |   | Май<br>5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 170 | 7 | 0 |                 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
- Азбука. 1 класс. Учебник 1 и 2 части. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, и др. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Школа России" Изд. Просвещение 2021 г.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. - М.: ВАКО, 2016.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Школа России" Изд. Просвещение 2021 г.

1. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.- М.:ВАКО, 2013.

2. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку.1 класс. – М.: ВАКО, 2006.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

<https://resh.edu.ru/>

